



**Анализ программ докторантуры
в университетах-участниках, предложения мер
по устранению недостатков проанализированных
программ и по их инновации с целью
повышения их эффективности**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

УНИВЕРСИТЕТ ИМ. СВ. КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ В ТРНАВЕ



**Анализ программ докторантуры
в университетах-участниках, предложения мер
по устранению недостатков проанализированных
программ и по их инновации с целью
повышения их эффективности**

2022



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Данная публикация подготовлена в рамках проекта Erasmus+ с названием «Инновация концепции и учебного плана программ докторантуры и повышение их эффективности» (The innovation of the concept and curriculum of doctoral study programs and increasing their effectiveness, № 2021-1-SK01-KA220-HED-000022917), финансируемого при поддержке Европейской комиссии. Данная публикация представляет собой исключительное мнение авторов, и ни Комиссия, ни Национальное агентство не несут ответственности за любое использование содержащейся в ней информации.

Анализ программ докторантуры в университетах-участниках, предложения мер по устранению недостатков проанализированных программ и по их инновации с целью повышения их эффективности (Elaboration of analysis of doctoral programs at participating universities, eliminating weaknesses of analyzed programs and proposals for their innovation in order to increase their efficiency)

Составители

Andrea Grominová | Lukáš Gajarský | Andrea Spišiaková

Перевод с английского языка

Lukáš Gajarský

Авторы

Университет им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве, Философский факультет, Кафедра русистики:

Andrea Grominová

Oleh Tyshchenko

Lukáš Gajarský

Andrea Spišiaková

Университет им. Масарика в Брно, Философский факультет, Институт славистики:

Josef Dohnal

Гранадский университет, Философский факультет, Кафедра греческой и славянской филологии:

Simón José Suárez Cuadros

Benamí Barros García

Irina Votyakova

Рецензенты

prof. Irena Mikulaco, PhD.

prof. Ludmila Stěpanova, CSc.

© Университет им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве, 2022, 120 с.

ISBN 978-80-572-0284-4

Оглавление

Предисловие	6
1 Докторантура в Университете им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве	9
1.1 Информация об университете.....	9
1.2 Информация о кафедре	10
1.3 Учебные направления и учебные программы.....	12
1.4 Вступительные экзамены. Информация о поступлении иностранных студентов.....	13
1.5 Профиль выпускника в отдельных категориях	16
1.6 Продолжительность обучения.....	19
1.7 Преподаватели в программе докторантуры.....	20
1.8 Совет программы	24
1.9 Учебная часть докторантуры.....	25
1.10 Учебные материалы и пособия.....	29
1.11 Слабые стороны учебной части.....	30
1.12 Педагогическая деятельность докторантов.....	30
1.13 Научно-исследовательская деятельность докторантов.....	32
1.14 Оценка работы докторантов.....	33
1.15 Контроль за работой докторантов.....	33
1.16 Диссертационный экзамен	34
1.17 Диссертация	35
1.18 Защита диссертации	36
1.19 Мера успешности обучения и трудоустройства ...	37
1.20 SWOT-анализ	37
1.21 Изложение недостатков, выявленных в университете, на кафедре.....	39
2 Докторантура в Университете им. Масарика в Брно. 41	
2.1 Информация об университете.....	41
2.2 Информация об институте.....	41
2.3 Учебные направления и учебные программы.....	43

2.4	Вступительные экзамены. Информация о поступлении иностранных студентов.....	44
2.5	Профиль выпускника в отдельных категориях	46
2.6	Продолжительность обучения.....	48
2.7	Преподаватели в программе докторантуры.....	48
2.8	Совет программы.....	50
2.9	Учебная часть докторантуры.....	51
2.10	Учебные материалы и пособия.....	58
2.11	Слабые стороны учебной части.....	59
2.12	Педагогическая деятельность докторантов	59
2.13	Научно-исследовательская деятельность докторантов.....	60
2.14	Оценка работы докторантов.....	61
2.15	Контроль за работой докторантов.....	61
2.16	Диссертационный экзамен	62
2.17	Диссертация	63
2.18	Защита диссертации	64
2.19	Мера успешности обучения и трудоустройства ..	65
2.20	SWOT-анализ	68
2.21	Изложение недостатков, выявленных в университете, институте.....	70
3	Докторантура в Гранадском университете.....	72
3.1	Информация об университете.....	72
3.2	Информация о кафедре	72
3.3	Учебные направления и учебные программы.....	76
3.4	Вступительные экзамены. Информация о поступлении иностранных студентов.....	78
3.5	Профиль выпускника в отдельных категориях	84
3.6	Продолжительность обучения.....	85
3.7	Преподаватели в программе докторантуры.....	86
3.8	Совет программы.....	87
3.9	Учебная часть докторантуры.....	88
3.10	Учебные материалы и пособия.....	90
3.11	Слабые стороны учебной части.....	91

3.12	Педагогическая деятельность докторантов.....	91
3.13	Научно-исследовательская деятельность докторантов.....	91
3.14	Оценка работы докторантов.....	93
3.15	Контроль за работой докторантов.....	94
3.16	Диссертационный экзамен.....	95
3.17	Диссертация.....	95
3.18	Защита диссертации.....	95
3.19	Мера успешности обучения и трудоустройства	102
3.20	SWOT-анализ.....	103
3.21	Изложение недостатков, выявленных в университете, на кафедре.....	106
4	Суммирование результатов SWOT-анализов по реализации программ докторантуры в университетах-участниках.....	109
5	Заключение или Предложения мер по устранению недостатков проанализированных программ и по их инновации с целью повышения их эффективности	115

Предисловие

Обучение в докторантуре представляет собой фундаментальную основу для профессии, или же призвания научного исследователя. Таким образом, перед университетом стоит очень трудная задача: он должен подготовить студента к требованиям научно-исследовательской деятельности, усилить его любопытность, удовлетворить жажду знаний, предоставить ему возможность развивать так называемые «мягкие» и «твердые» навыки, формировать его способность рационально взвешивать аргументы, подготовить его к критическому обсуждению данной проблематики и поддерживать совершенствование креативного мышления. Несмотря на то, что в разных странах мира действуют разные постановления, директивы и правила организации обучения в докторантуре, можно всегда найти учебные программы с аналогичным объектом исследования, что открывает новые возможности для улучшения качества образовательного процесса в отдельных университетах. Именно этот факт стал стимулом для совместного проекта Erasmus + с названием «Инновация концепции и учебного плана программ докторантуры и повышение их эффективности» (The innovation of the concept and curriculum of doctoral study programs and increasing their effectiveness). Членами проекта стали коллеги Университета им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве (Словакия), Университета им. Масарика в Брно (Чехия) и Гранадского университета (Испания). Так как обучение в докторантуре осуществляется в славянских и неславянской странах с относительно отличительными системами, мы решили заняться разработкой анализа программ докторантуры в университетах-участниках, предложениями по устранению недостатков проанализированных программ и по их инновации с целью повышения их эффективности.

В настоящей публикации, которая представляет собой первый интеллектуальный результат проекта, мы попытались разработать выше прокомментированный анализ программ докторантуры, сосредоточиваясь на тех учебных программах, обучение в которых предоставляется конкретными кафедрами или институтами трех университетов-партнеров, а именно: Кафедрой русистики Философского факультета Университета им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве (Словакия), Институтом славистики Философского факультета Университета им. Масарика в Брно (Чехия) и отделением славянской филологии Кафедры греческой и славянской филологии Философского факультета Гранадского университета (Испания).

Для того чтобы получить максимально полное представление о реализации программ докторантуры в отдельных университетах, мы решили проанализировать докторантуру с нескольких точек зрения, а именно:

1. Информация об университете
2. Информация о кафедре
3. Учебные направления и учебные программы
4. Вступительные экзамены. Информация о поступлении иностранных студентов
5. Профиль выпускника в отдельных категориях
6. Продолжительность обучения
7. Преподаватели в программе докторантуры
8. Совет программы
9. Учебная часть докторантуры
10. Учебные материалы и пособия
11. Слабые стороны учебной части
12. Педагогическая деятельность докторантов
13. Научно-исследовательская деятельность докторантов
14. Оценка работы докторантов
15. Контроль за работой докторантов

16. Диссертационный экзамен
17. Диссертация
18. Защита диссертации
19. Мера успешности обучения и трудоустройства
20. SWOT-анализ – сильные и слабые стороны, возможности и угрозы
21. Изложение недостатков, выявленных в университете, на кафедре/институте

Эту структуру мы решили соблюдать в рамках анализа программ обучения в докторантуре в словацком, чешском и испанском университетах. Мы надеемся на то, что публикация предоставит информацию о важных аспектах реализации докторантуры во всех трех вузах – партнерах, выявит сильные стороны и «белые места», и предложит перечень рекомендаций по их устранению с целью повышения их эффективности.

1 Докторантура в Университете им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве

1.1 Информация об университете

Университет им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве (УКМ) был основан 1 августа 1997 года. Создание университета имело огромное значение для региона и всего словацкого академического сообщества. Был облегчен доступ к высшему образованию для сотен студентов, таким образом, университет внес вклад в повышение уровня образования и культуры.

Это учебное заведение с момента своего основания также способствовало развитию науки и образования в Словакии путем введения областей знаний, которые до этого не были развиты, что привело к появлению совершенно новых, современных учебных программ. Университет им. Св. Кирилла и Мефодия был на тот момент единственным университетом в Словакии, который предоставил возможность изучать программы в области средств массовой информации и маркетинговых коммуникаций. В настоящее время программа охраны и восстановления окружающей среды является уникальной в Словакии.

Основной миссией Университета им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве является защита и распространение знаний, и развитие образования в духе национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических традиций на основе научных знаний и творческой научной и художественной деятельности.

Университет является одним из основных работодателей в областном городе, активно сотрудничает с учреждениями государственного управления и принимает участие во многих мероприятиях. Таким образом, обогащает культурную, социальную и интеллектуальную жизнь города Трнава и всего региона.

В настоящее время в этом учебном заведении работает 50 профессоров, 63 доцента и более 200 старших преподавателей. Они являются не только преподавателями, но и учеными, и исследователями с богатой публикационной и исследовательской деятельностью. Академическое сообщество состоит из экспертов не только из Словакии, но и со всего мира, благодаря двустороннему сотрудничеству, поддержке мобильности и интернационализации.

Университет им. Святых Кирилла и Мефодия в Трнаве в настоящее время предоставляет обучение на шести факультетах:

- Факультет массовых коммуникаций;
- Факультет естественных наук;
- Факультет социальных наук;
- Философский факультет;
- Факультет наук о здоровье;
- Институт менеджмента.

1.2 Информация о кафедре

Кафедра русистики ФФ УКМ является университетским научно-педагогическим рабочим местом, готовящим квалифицированных педагогических и непедагогических специалистов в области русского языка, литературы и культуры.

Кафедра русистики была первоначально создана как «Кафедра славянских языков» в 1997 году в рамках «Кафедры словацкого языка и литературы». В 2003 году была основана самостоятельная «Кафедра славянской филологии», с 2013 года получившая название «Кафедра русистики». В настоящее время на кафедре работает 7 сотрудников. Заведующая кафедрой – доц. Андреа Громинова, к.ф.н.

В рамках научно-исследовательской деятельности кафедры в основном занимается решением грантовых проектов KEGA Агентства культурных и образовательных грантов

Министерства образования, науки, исследования и спорта Словацкой Республики, проектов VEGA Агентства научных грантов Министерства образования, науки, исследования и спорта Словацкой Республики и Словацкой академии наук, и грантов в рамках программ Erasmus+. Результаты решений представлены членами кафедры в виде научных монографий (например, *Система образности и художественная модель мира в лирике Ф. И. Тютчева и А. А. Фета*, *Axiological aspect of journalistic texts (on the material of Russian and Slovak news reports и др.)*), исследований, статей в отечественных и зарубежных журналах и сборниках. Члены кафедры также являются авторами статей в специализированных энциклопедиях, словарях, и активно участвуют в подготовке учебников и других учебных материалов для студентов (например, *Учебник по русско-словацким омонимам*; *Реалии России. Часть 1*; *Реалии России. Часть 2 и др.*).

В рамках наиболее важных успешно реализованных научных проектов были изданы лексикографические труды, такие как *Словацко-русский словарь I, II*, *Словацко-русский юридико-экономический словарь*, *Русско-словацкий юридико-экономический словарь*, *Словарь русско-словацких межъязыковых омонимов*.

В настоящее время Кафедра русистики ФФ УКМ является главным координатором уникального проекта KEGA № 021UCM-4/2020, который представляет собой первый и единственный в своем роде проект в Словакии, целью которого является составление первой серии учебных пособий для русско-словацких секций билингвальных гимназий в словацком контексте вообще.

1.3 Учебные направления и учебные программы

Кафедра русистики ФФ УКМ в Трнаве осуществляет очное и заочное обучение по следующим аккредитованным учебным программам:

- *Русский язык и культура в профессиональной коммуникации* – бакалавриат, магистратура и докторантура;
- *Преподавание академических предметов* – русский язык в комбинации с другим предметом – бакалавриат и магистратура.

После окончания 5 лет обучения кафедра предоставляет возможность поступить в докторантуру и получить соответствующую степень или пройти дополнительное обучение для преподавателей (преподаватели могут получить дополнительную специальность «Русский язык и литература»).

Кафедра русистики ФФ УКМ реализует докторантуру в учебной программе *Русский язык и культура в профессиональной коммуникации* с 2016 года. Данная программа готовит выпускников специалистов-русистов, достаточно подготовленных к самостоятельной профессиональной деятельности в области лингвистически, исторически, культурно или социально ориентированных научных исследований, а также специалистов, которые могут работать в области педагогической практики, в культурных учреждениях, на промышленных предприятиях, туризме, в качестве письменных или устных переводчиков, или даже в журналистике и дипломатической службе.

К концу обучения в докторантуре студенты обладают обширным комплексом знаний, навыков и профессиональных компетенций, которые органично дополняют знания, навыки и компетенции, полученные во время обучения на 1-й и 2-й ступенях высшего образования.

1.4 Вступительные экзамены. Информация о поступлении иностранных студентов

Условиями приглашения на вступительные экзамены являются:

- законченное обучение в магистратуре по специальности или в смежной области;
- научная и преподавательская деятельность в данной области;
- успешное прохождение вступительных экзаменов.

Кандидат должен в установленный срок прислать заявление о приеме в докторантуру. К заявлению должны быть приложены следующие документы:

- структурированная биография;
- заверенные копии свидетельств об образовании (включая языковые сертификаты, если таковые имеются);
- список опубликованных статей или список результатов другой профессиональной деятельности;
- диссертационный проект (краткое введение в тему с изложением проблемы исследования) с соответствующими ссылками на литературу (5–7 страниц).

Тему диссертации кандидат выбирает из заранее определенных тем или после консультации с кафедрой может предложить свою тему. На вступительные экзамены он должен принести подробный диссертационный проект, письменное согласие научного руководителя с выбранной темой, список литературы, изученной в данной области, и обзор собственной научно-исследовательской деятельности.

Вступительные экзамены проходят в форме собеседования, на котором кандидат представляет свои способности, мотивы и предпосылки для обучения в 3-й форме обучения и отвечает на вопросы комиссии.

Успешный кандидат на обучение:

- имеет хорошее представление о теме своей диссертации и вопросах, касающихся выбранной области;
- умеет адекватно представить свой диссертационный проект;
- обладает необходимыми знаниями в предметной области;
- активно владеет хотя бы одним иностранным языком.

К иностранным кандидатам предъявляются те же критерии. Документы об образовании, выданные университетом или другим учебным заведением в государстве-члене Европейского Союза, в государстве Европейского пространства высшего образования, Швейцарской Конфедерации или в государстве, не являющемся членом ЕС (в стране третьего мира), могут быть признаны эквивалентными документам, выданным университетом в Словацкой Республике. В процессе признания иностранных документов об образовании оценивается выполнение условий. Если условия соблюдены, высшее учебное заведение принимает решение о признании документа об образовании эквивалентным документу об образовании, выданному в Словацкой Республике.

Решение о признании документов об образовании, выданных зарубежным университетом, принимает компетентное министерство – Министерство образования, науки, исследования и спорта Словацкой Республики, Центр признания документов об образовании, Министерство обороны Словацкой Республики (если это документ об образовании, выданный военным университетом), Министерство внутренних дел Словацкой Республики (если это документ об образовании, выданный университетом МВД) или признанный университет в Словацкой Республике, который осуществляет обучение по учебным программам в областях знаний, указанных в представленных документах об обра-

зовании. Количество кандидатов и поступающих в докторантуру из-за рубежа растет с каждым годом. В настоящее время на Кафедре русистики ФФ УКМ обучается 1 студент из Словацкой Республики и 4 зарубежных студента.

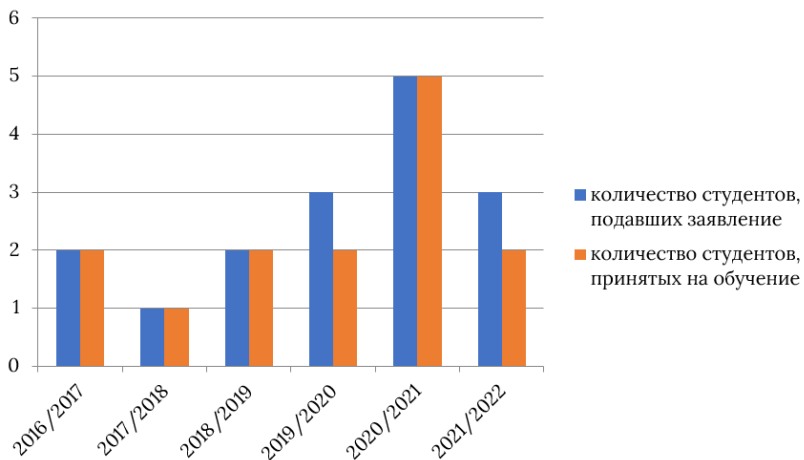
Докторант очной формы обучения имеет право на стипендию на стандартный срок обучения, которую он/она начнет получать после зачисления. Размеры ежемесячной стипендии определяются в соответствии с таблицами Закона № 553/2003 Св. зак. с поправками:

- докторант до диссертационного экзамена: 807,50 евро;

- докторант после диссертационного экзамена: 940,50 евро.

В соответствии с действующим законодательством стипендия не облагается никакими налогами. Обучение в докторантуре эквивалентно работе на полную ставку, и в большинстве случаев нецелесообразно и невозможно очно обучаться по программе докторантуры в сочетании с другой работой на полную ставку. В случае обучения параллельно с работой рекомендуется выбрать заочную форму обучения.

График количества студентов, подавших заявление на обучение, и количества студентов, принятых на обучение



* В 2019/2020 году кроме 2 принятых студентов, 1 студент был принят условно.

1.5 Профиль выпускника в отдельных категориях

Знания

Профиль знаний выпускника программы докторантуры Русский язык и культура в профессиональной коммуникации основан на широкой общей базе и более узкой специализации, которой докторант занимается в основном на 2-м и 3-м году обучения и в рамках которой пишет диссертацию. Докторант может выбрать либо лингвистическую направленность, либо литературоведческую.

Выпускник программы в обоих направлениях:

➤ отлично владеет русским языком как в письменной, так и в устной форме;

- обладает широким словарным запасом и профессиональной терминологией;
- способен выступать на профессиональных форумах;
- публикует специально ориентированные тексты (обзоры, статьи, монографии и т. д.);
- способен осуществлять письменные и устные переводы на самом высоком профессиональном уровне;
- вооружен широкой базой знаний о реалиях России и восточных славян в целом (Украина, Беларусь), в частности о реалиях географии, истории, культуры, промышленности и словацко-российских контактах в их историческом развитии;
- владеет методологией научных исследований, которую может применять как в целом, так и в одной из двух специализаций: либо в более узкой лингвистической направленности, либо в литературоведческой.

В случае более узкой лингвистической направленности выпускник:

- вооружается узкоспециализированными знаниями русской грамматики, особенно морфологии, лексикологии, фразеологии, синтаксиса и медиалингвистики;
- знает современные тенденции в научных исследованиях в российском, словацком и международном контекстах.

Выпускник программы, нацеленной на литературоведческую ориентацию:

- является специалистом в области истории и теории русской литературы;
- обладает широкой базой знаний, ориентированных на историю русской культуры (музыка, живопись, скульптура, фольклор и т. д.), на историю России в контексте истории Словакии, славянских стран и европейской истории.

Навыки

Выпускник является экспертом в области межкультурной коммуникации. Он/она способен/способна:

- различать особенности российского национального менталитета и чутко, со знанием этих особенностей подходить к профессиональным сравнительным исследованиям;
- использовать свои глубокие знания для декодирования явлений, способных улучшить или, наоборот, затруднить или сделать межкультурную коммуникацию невозможной;
- активно сочетать знание российских реалий со словацким и европейским контекстом и динамично противопоставлять их реалиям родной культуры;
- участвовать в развитии словацко-российских контактов, самостоятельно их устанавливать и поддерживать;
- делиться своими знаниями с другими, организовать межкультурные мероприятия и активно участвовать в развитии словацко-российских научных, культурных и деловых отношений;
- активно следить за профессиональными, культурными и лингвистическими изменениями в русскоязычной среде;
- выступать в качестве устного и/или письменного переводчика;
- развивать полученные профессиональные знания через собственную исследовательскую деятельность;
- передавать свои знания и результаты профессиональной деятельности в педагогической практике.

Профессиональные компетенции

Выпускник программы докторантуры Русский язык и культура в профессиональной коммуникации может:

- быть членом исследовательской группы научных проектов (как национальных, так и международных), а также быть их главным исследователем;
- самостоятельно представлять достигнутые результаты своей научно-исследовательской работы на конференциях, форумах, семинарах и симпозиумах.

Передаваемые компетенции

Выпускник программы обладает способностью:

- работать в коллективе и передавать свои знания, навыки и опыт другим членам коллектива;
- представлять, аргументировать и активно вступать в дискуссии;
- работать в межкультурной среде;
- искать необходимую информацию в интернет-пространстве и использовать ее для собственного профессионального развития;
- критически мыслить и действовать творчески и гибко.

Выпускники обоих направлений межкультурно ориентированы в своих знаниях, подготовлены к самостоятельной профессиональной работе, к профессиональным проектам на этапе их подготовки и решения. Также обладают достаточными знаниями для популяризации своей профессиональной работы и ее результатов.

1.6 Продолжительность обучения

Докторантура на Кафедре русистики ФФ УКМ осуществляется в очной форме продолжительностью 3 года/6 семестров или 4 года/8 семестров и в заочной форме продолжительностью 4 года/8 семестров или 5 лет/10 семестров. Семестр состоит из учебной, педагогической, научной и экзаменационной частей.

1.7 Преподаватели в программе докторантуры

Преподаватели должны получить как минимум степень доцента, чтобы иметь возможность преподавать в программах докторантуры.

Кафедра русистики ФФ УКМ обеспечивает реализацию программы, в частности, следующими сотрудниками кафедры, которые одновременно являются и «гарантами» учебной программы, т. е. несут главную ответственность за реализацию учебной программы:

- проф. Йосеф Догнал, к.ф.н.
- проф. Олег Тищенко, д-р.н.
- доц. Андреа Громинова, к.ф.н.
- доц. Лукаш Гаярски, к.ф.н.
- Ольга Ермачкова, к.ф.н.

В следующей подглаве коротко представим сотрудников и сферу их научных интересов.

prof. PhDr. Josef Dohnal, CSc.

проф. Йосеф Догнал, к.ф.н.

В своей научной и исследовательской деятельности в основном занимается изучением художественной модели мира в русской литературе XIX – XX веков. Проф. Догнал является членом редколлегии зарубежных научных и профессиональных журналов, таких как *Opera Slavica* (ответственный редактор по литературоведческим вопросам, Чехия), *Педагогика искусства* (Россия), *Literatura na pograniczach* (Польша), *Самарский научный вестник* (Россия), *Султановские чтения Прикарпатского народного университета им. Василия Стефаника*, г. Ивано-Франковск (Украина) и главным организатором международных конференций «Ценности в литературе и искусстве I – V» (2012 – 2021).

Кроме того, проф. Догнал является членом советов программ обучения в докторантуре Карлова университета

в Праге, Университета Палацкого в Оломоуце и Университета им. Масарика в Брно и является автором более 140 научных трудов, 8 из которых зарегистрированы в базах данных Web of Science и Scopus. Среди основных публикаций, составляющих неотъемлемую часть преподавания профильных курсов учебной программы *Русский язык и культура в профессиональной коммуникации*, можно привести научные монографии «*Proměny modelu světa v ruské próze na přelomu XIX. a XX. století*» (Brno 2012) и «*Povídková tvorba Leonida Nikolajeviče Andrejeva*» (Brno 1997), исследования «*Миф, мировое время и модели пространства в постмодернистских произведениях В. Пелевина*» (Pogówniania 2018) и другие.

prof. Oleh Tyshchenko, DrSc.

проф. Олег Тищенко, д-р.н.

Предмет его научных исследований – корпусная лингвистика, психолингвистика, этнолингвистика, русская и словацкая фразеология, общее и сравнительное языкознание, когнитивная лингвистика, лингвокультурология и язык славянского фольклора. Проф. Тищенко является главным редактором международных научных сборников «*Językowy obraz świata Słowian a kultura 1 a 2*», членом экспертного совета по специальности 10-02-17 – *сравнительное, историческое и типологическое языкознание* Киевского национального педагогического университета имени М. П. Драгоманова, заместителем главного редактора научного журнала «*Львовский филологический журнал*», членом редакционной коллегии сборника научных трудов «*Человек. Компьютер. Коммуникация*» (Кафедра прикладной лингвистики, Львовский политехнический национальный университет) и организатором многих конференций, например, «*Лингвистика на рубеже веков: новые тенденции и перспективы развития*», «*Этнос, язык, культура: прошлое, настоящее, будущее*» и др.

Проф. Тищенко является автором более 160 научных трудов, включая 7 научных статей, включенных в базы данных Web of Science и Scopus. Некоторые из них активно используются в учебном процессе в рамках профильных предметов, например, «The Concept of the Illegitimate Child in the Naive Picture of the World: Linguocognitive and Ethnocultural Angles» (Лорос 2021), «The Linguistic and Cultural Image of Weaving craft in Paroemias and Phrasemes (East and West Slavic Context)» (Slavica Slovaca 2020), «Language means of envy and betrayal conceptualization: sphere of socially evaluating and emotional concepts and their interaction» (Лиха-Препп 2019) и др.

doc. PhDr. Andrea Grominová, PhD.

доц. Андреа Громинова, к.ф.н.

В своей научной и исследовательской деятельности занимается проблемой межкультурной коммуникации, рефлексией перевода русской литературы в Словакии, художественной моделью мира в русской и словацкой поэзии, культурологическими и транслатологическими вопросами. Доц. Громинова является членом редакционной коллегии престижного международного научного журнала «Филологический класс», который включен в базы данных Web of Science и ERIH PLUS, международного научного журнала «Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського: Лінгвістичні науки (Украина), членом Словацкого общества переводчиков профессиональной литературы, которое является членом Международной федерации переводчиков (FIT) в рамках APTOS (Ассоциация организаций письменных и устных переводов Словакии) и членом комитета SAIA по отбору претендентов на зарубежные стажировки (Россия).

Доц. Громинова является автором и соавтором более 80 научных трудов, на данный момент 7 из которых заре-

гистрированы в базах данных Web of Science и Scopus, например, «Антология "Ruská moderna" (2011): опыт поэтического перевода русской поэзии в Словакии» (Вестник Томского государственного университета : Филология 2021), «Образ родной земли в современной поэзии Словакии и Урала» (Филологический класс 2016), «М. Валец, Г. Айги и "Женщина справа", или Первый словацкий перевод поэзии Г. Айги в контексте 1960-х годов и современной рецепции» (Филологические науки 2021), «The Motif of World Transfiguration in Ivan Zhdanov's Poem Orans» (Quaestio Rossica 2019). Также является соавтором учебника «Русский язык для самообучающихся и для языковых школ» (Aktuell 2018).

doc. PhDr. Lukáš Gajarský, PhD.

доц. Лукаш Гаярски, к.ф.н.

Доц. Гаярски является автором первой научной монографии о русско-словацкой межъязыковой омонимии в Словакии (2021), соавтором первого в Словакии учебника и словаря, посвященного этому вопросу. Помимо межъязыковой омонимии, его научные исследования посвящены аксиологии, асимметрии в лексике с положительными и отрицательными компонентами оценки на материале публицистических текстов, сопоставительным аспектам русско-словацкой фразеологии и гендерным стереотипам. Его научные монографии «Русско-словацкая межъязыковая омонимия» и «Образ семьи в русских и словацких паремиологических фондах: Лингвокультурный аспект», исследования «Model of the Information System of the Associative Verbal Network Presentation» (Springer Nature 2021), «Выражение авторского отношения в журналистском тексте» (CUBE pocsulting, s.r.o. 2012) и «Оценка и норма» (UKF 2013) часто используются в преподавании профильных курсов докторантуры на Кафедре русистики ФФ УКМ.

Mgr. Olga Iermachkova, PhD.

Ольга Ермачкова, к.ф.н.

Предмет научных интересов др. Ермачковой – языковая игра, язык блогов, журналистских текстов, сравнительное языкознание, влияние англицизмов на современную форму русского языка, динамические процессы в современном русском языке и др. Др. Ермачкова является автором научной монографии «Языковая игра: динамика формы и смысла» (Palmarium Academic Publishing 2017), многочисленных научных исследований, таких как «Англицизмы на -инг в русском и словацком языках» (Филологический класс 2020), «The use of media texts in Russian language teaching» (Филологические науки 2021), а также учебников «Реалии России 1» (2020), «Реалии России 2» (2022), и «География: 3 класс» (2020).

1.8 Совет программы

Совет программы контролирует и оценивает обучение в докторантуре в данной области. На Философском факультете УKM по каждой специальности создается совет программы. Члены совета программы назначаются и освобождаются от должности деканом факультета по предложению гаранта и после утверждения ученым советом факультета или внешнего учебного заведения, с которыми у факультета есть соглашение. Совет программы состоит из председателя и не менее четырех других членов. В обязанности совета программы входят следующие пункты: утверждать темы диссертаций, обсуждать предложения научных руководителей, не реже одного раза в год комментировать ежегодную оценку докторанта.

Совет программы Русский язык и культура в профессиональной коммуникации

Председатель:

prof. PhDr. Josef Dohnal, CSc.

Члены совета – преподаватели Кафедры русистики ФФ УKM:

prof. Oleh V. Tyshchenko, DrSc.

doc. PhDr. Andrea Grominová, PhD.

doc. PhDr. Lukáš Gajarský, PhD.

Mgr. Olga Iermachkova, PhD.

Члены совета из других университетов и учреждений:

prof. PhDr. Ľubomír Guzi, PhD. (Прешовский университет в Прешове)

doc. PaedDr. Ján Gallo, PhD. (Университет им. Константина Философа в Нитре)

1.9 Учебная часть докторантуры

Учебная часть программы докторантуры проводится по индивидуальному учебному плану под руководством научного руководителя и состоит из специализированных лекций и семинаров и самостоятельного изучения научной литературы. В индивидуальном учебном плане докторанта указывается:

- список курсов, которые докторант должен пройти;
- список предметов государственных экзаменов;
- список обязательной и рекомендуемой литературы, которую докторант должен изучить самостоятельно при подготовке к диссертационному экзамену;
- сроки, к которым докторант должен пройти отдельные курсы и диссертационный экзамен.

Учебная часть заканчивается сдачей диссертационного экзамена.

Обязательные предметы (мин. 20 кредитов)					
предмет	семестр	количество занятий в неделю	количество кредитов	учебная нагрузка в часах	преподаватель
Семинар для докторантов 1	1	2	7	210	O. Tyshchenko, J. Dohnal, A. Grominová, L. Gajarský, O. Iermachkova
Индивидуальное изучение литературы 1	1	1	3	90	O. Tyshchenko, J. Dohnal, A. Grominová, L. Gajarský, O. Iermachkova
Семинар для докторантов 2	2	2	7	210	O. Tyshchenko, J. Dohnal, A. Grominová, L. Gajarský, O. Iermachkova
Индивидуальное изучение литературы 2	2	1	3	90	O. Tyshchenko, J. Dohnal, A. Grominová, L. Gajarský, O. Iermachkova

Обязательные предметы по выбору (мин. 15 кредитов)					
предмет	семестр	количество занятий в неделю	количество кредитов	учебная нагрузка в часах	преподаватель
Антропологические аспекты анализа литературного произведения	1–4	2	5	150	J. Dohnal, A. Grominová
Литературоведческая методология	1–4	2	5	150	J. Dohnal, A. Grominová
Избранные главы из теории литературы	1–4	2	5	150	J. Dohnal, A. Grominová
Когнитивная лингвистика	1–4	2	5	150	J. Dohnal, A. Grominová
Лингвокультурология	1–4	2	5	150	O. Tyshchenko, L. Gajarský, O. Iermachkova
Межъязыковая омонимия в славянских языках	1–4	2	5	150	O. Tyshchenko, L. Gajarský, O. Iermachkova
Семинар для докторантов всех факульте-	1	2	5	150	M. Porubjak

тов 1					
Семинар для докторантов всех факультетов 2	2	2	5	150	M. Porubjak
Университетская педагогика – теория и образовательная практика	1	2	5	150	M. Sirotová
Профессиональный английский для докторантов	1	1	5	150	J. Miština

Факультативные предметы (мин. 5 кредитов)					
предмет	семестр	количество занятий в неделю	количество кредитов	учебная нагрузка в часах	преподаватель
Прикладная литературная теория	1–4	2	5	150	J. Dohnal, A. Grominová
Русская литература в контексте европейской культуры	1–4	2	5	150	J. Dohnal, A. Grominová
Динамические процессы в лексике сла-	1–4	2	5	150	O. Tyshchenko, L. Gajarský, O. Iermachkova

ВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ					
Медиалингвистика	1-4	2	5	150	O. Tyshchenko, L. Gajarský, O. Iermachkova

Государственные экзамены					
предмет	семестр	количество занятий в неделю	количество кредитов	учебная нагрузка в часах	преподаватель
Диссертационный экзамен	3		20	600	
Защита диссертации	6		30	900	

1.10 Учебные материалы и пособия

В настоящее время Кафедра русистики ФФ УКМ не стандартизирует содержание предметов докторантуры, поэтому нет специально разработанных учебных пособий или презентаций по отдельным предметам из учебной части, но члены кафедры стараются думать о содержании и потребностях учебной программы в своей научно-исследовательской деятельности и постоянно разрабатывают обсуждаемые вопросы в монографиях, учебниках и научных статьях. Приведем несколько примеров профильных предметов и публикаций, разработанных членами кафедры, которые применяются в обучении:

Медиалингвистика:

GAJARSKÝ, L.: *Axiological aspect of journalistic texts (on the material of Russian and Slovak news reports)*. Белгород:

Издательский дом «Белгород» НИУ «БелГУ», 2020. 96 с.
ISBN 978-5-9571-3017-8

Динамические процессы в лексике славянских языков:

STĚPANOVÁ, L. – GAJARSKÝ, L.: *Мир современного русского языка*. Brno: Tribun EU, 2019. 97 с. ISBN 978-80-263-1528-5

IERMACHKOVA, O.: *Языковая игра: динамика формы и смысла*. 1. vyd. Saarbrücken: Palmarium Academic Publishing, 2017. 127 с. ISBN 978-3-659-72366-7

Межъязыковая омонимия в славянских языках:

GAJARSKÝ, L. – GRIGORJANOVÁ, T.: *Učebnica rusko-slovenských homonym*. Brno: Tribun EU, 2020. 119 с. ISBN 978-80-263-1614-5

GRIGORJANOVÁ, T. – GAJARSKÝ, L.: *Slovník rusko-slovenských medzijazykových homonym*. Brno: Tribun EU, 2019. 126 с. ISBN 978-80-263-1544-5

1.11 Слабые стороны учебной части

К слабым сторонам учебной части на Кафедре русистики ФФ УКМ можно отнести уже упомянутое отсутствие стандартизации отдельных предметов, которая облегчила бы работу преподавателей и непосредственно привела бы к повышению уровня и эффективности образования в учебной программе *Русский язык и культура в профессиональной коммуникации*.

1.12 Педагогическая деятельность докторантов

Педагогическая часть учебной программы представляет собой учебную нагрузку максимум 4 учебных часа (2 пары) в неделю. В заочной форме обучения педагогическая

деятельность может быть заменена другой профессиональной деятельностью, связанной с педагогической работой и другими видами деятельности в соответствии с учебной программой докторантуры. Предпочтительно докторант преподает курсы, связанные с темой его диссертации. В следующей таблице показано, за какие виды деятельности в этой категории докторант может получить кредиты:

Педагогическая деятельность (мин. 30 кредитов)				
предмет	семестр	количество кредитов	учебная нагрузка в часах	преподаватель
Преподавание в университете	1–6	2–8 за семестр		A. Grominová
Публикация учебных текстов (мин. 2 авторских листа)	1–6	4 за авторский лист		O. Tyshchenko, J. Dohnal, A. Grominová, L. Gajarský, O. Iermachkova
Профессиональная деятельность, связанная с преподаванием	1–6	4 – макс. 8 за обучение	150	O. Tyshchenko, J. Dohnal, A. Grominová, L. Gajarský, O. Iermachkova
Руководство бакалаврской работой и подготовка отзыва	1–6	4 – макс. 16 за обучение	150	O. Tyshchenko, J. Dohnal, A. Grominová, L. Gajarský, O. Iermachkova
Составление оп-	1–6	2 – макс.		O. Tyshchenko,

понентского отзыва на бакалаврскую работу		16 за обучение		J. Dohnal, A. Grominová, L. Gajarský, O. Iermachkova
---	--	----------------	--	---

1.13 Научно-исследовательская деятельность докторантов

Научная часть программы обучения докторанта состоит из индивидуальной или коллективной научной работы, сосредоточенной на теме диссертации. Докторант обязан набрать мин. 40 кредитов за эту часть.

Ниже приведены минимальные обязательные критерии, которым должен соответствовать каждый докторант в течение определенного периода, чтобы быть признанным успешным.

Каждый докторант должен за весь период обучения:

- активно публиковаться в (в первую очередь в рецензированных) журналах и сборниках на протяжении всего обучения в докторантуре;

- опубликовать как минимум одну публикацию категории «А» в соответствии с критериями аккредитации в данной области науки. Без выполнения этого условия докторант не будет допущен к защите диссертация (категорией «А» считается научная монография или научная статья, опубликованная в журнале, зарегистрированном в базах данных Web of Science или/и Scopus);

- работать над грантами или быть членом исследовательской группы отечественного или международного проекта (наши докторанты даже имеют возможность попробовать себя в роли руководителя собственного проекта в рамках гранта, финансируемого Фондом поддержки исследований УКМ в Трнаве. Средства могут использовать для поиска научной литературы или для представления

и продвижения результатов исследований на конференциях и т. д.);

➤ пройти как минимум одну мобильность за границей общей продолжительностью не менее 1 месяца. В случае докторанта, обучающегося заочно, в качестве такового может выступать и несколько более коротких мобильных общей продолжительностью до 1 месяца;

➤ принимать активное участие в научных мероприятиях в Словакии и за рубежом и презентовать результаты своих исследований.

1.14 Оценка работы докторантов

Выполнение учебной, педагогической и научно-исследовательской частей проверяется в конце каждого учебного года научным руководителем, который представляет декану ежегодную оценку докторанта (включая количество начисленных кредитов) с заявлением о том, рекомендует ли он/она продолжить докторанту обучение. Оценивается уровень выполнения докторантом индивидуального учебного плана, соблюдения сроков, и, если необходимо, предлагается внести изменения.

Если докторант не соответствует требуемым критериям, научный руководитель должен предложить отчисление университета или указать причины, по которым, несмотря на несоответствие критериям, рекомендует докторанту продолжить обучение. Декан факультета принимает решения о любых изменениях в обучении или об отчислении докторанта.

1.15 Контроль за работой докторантов

В начале обучения разрабатывается план на весь срок обучения, учитывающий требования к общему числу кредитов и к учебному плану. Контроль по учебной части дан-

ного плана (было ли набрано нужное количество кредитов) реализует, прежде всего научный руководитель в конце учебного года в ежегодной оценке докторанта.

Контроль за научно-исследовательской работой докторанта также осуществляется научным руководителем, который консультирует с докторантом научные статьи перед отправлением в редакцию и разработку диссертации.

Педагогическая деятельность докторанта проверяется каждый семестр посредством инспектирования занятий членами кафедры и последующей обратной связи, направленной на улучшение преподавательской деятельности докторанта.

1.16 Диссертационный экзамен

Одним из условий окончания обучения в докторантуре является сдача диссертационного экзамена, представляющего собой государственный экзамен. Докторант очной формы обучения должен сдать диссертационный экзамен в течение 18 месяцев с начала обучения. Вместе с заявлением на диссертационный экзамен докторант обязан сдать и письменную работу. Невыполнение докторантом условий для диссертационного экзамена в установленный срок считается поводом для его/ее отчисления.

Письменная работа для диссертационного экзамена представляет собой диссертационный проект, содержащий обзор современного состояния знаний о теме, изложение теоретических основ ее будущего решения и анализ методологического подхода к решению проблем. Данная работа обычно рецензируется одним оппонентом.

Диссертационный экзамен состоит из научной дискуссии по письменной работе и части, в которой докторант должен продемонстрировать теоретические знания по указанным предметам диссертационного экзамена.

Диссертационный экзамен проводится перед комиссией, состоящей не менее чем из 4 членов. Научный руководитель участвует в экзамене без права голосовать. Общий результат диссертационного экзамена оценивается экзаменационной комиссией выражением «зачтено» или «не зачтено». Докторант, не сдавший экзамен, может пересдать его дважды, не ранее чем через три месяца после неудачного экзамена. Дата проведения повторного диссертационного экзамена определяется председателем экзаменационной комиссии.

1.17 Диссертация

Диссертацией докторант демонстрирует способность и готовность к самостоятельной научной и творческой деятельности в области, в которой он окончил программу обучения. Основные элементы итоговой диссертации определяются деканом ФФ УКМ. Диссертация должна быть подготовлена докторантом под руководством научного руководителя в соответствии с внутренними правилами УКМ и соответствующего факультета.

Диссертация отвечает всем необходимым требованиям монографии (включая источники). Объем диссертационной работы должен составлять не менее 288 000 знаков, написанных в формате А4 в текстовом процессоре.

Диссертация демонстрирует способность докторанта глубже понять научные знания и их применение в конкретной области. На основе приобретенных знаний докторант формулирует научную проблему и, соответственно, изучаемые проблемы таким образом, чтобы внести вклад в развитие изучаемой области.

В диссертации оцениваются следующие пункты:

- актуальность выбранной темы;
- выбранные методы разработки;

- достигнутый результат с указанием того, какие новые знания диссертация привнесла в теорию и практику;
- выполнение цели диссертации.

1.18 Защита диссертации

Написание диссертации и ее защита составляют единый предмет и являются частью государственных экзаменов. Диссертация оценивается тремя оппонентами. Научный руководитель и каждый оппонент готовят отзывы, которые обязаны опубликовать в системе АИС не позднее, чем за три дня до защиты диссертации.

Порядок защиты диссертации:

- вводное слово председателя комиссии;
- представление докторанта и его работы в течение всего обучения его научным руководителем;
- отзыв научного руководителя;
- презентация диссертации, ее результатов и вклада со стороны докторанта;
- отзывы оппонентов, вопросы;
- ответы докторанта на отзывы оппонентов и их вопросы;
- научная дискуссия, открытая для публики;
- закрытое заседание комиссии, на котором принимается решение о том, была ли защита диссертации успешной;
- сообщение оценки защиты на открытом заседании.

Результат защиты диссертации обсуждается государственной экзаменационной комиссией закрытым голосованием. В случае равенства голосов председатель комитета имеет два голоса. Защита диссертации оценивается выражениями «зачтено» или «не зачтено». Как правило, диссертация готовится и защищается на государственном языке. С согласия декана Философского факультета УКМ диссертация может быть написана и защищена на другом

языке. В этом случае в диссертации должна содержаться аннотация на государственном языке.

Если диссертация принята к защите, докторант получает 30 кредитов. Для успешного окончания обучения в докторантуре требуется 180 кредитов в случае трехлетнего обучения и 240 кредитов в случае четырехлетнего обучения.

Защита диссертации может быть повторена дважды, не позднее, чем через два года с момента истечения стандартной продолжительности обучения.

1.19 Мера успешности обучения и трудоустройства

За время реализации докторантуры в учебной программе *Русский язык и культура в профессиональной коммуникации* на Кафедре русистики ФФ УКМ в Трнаве четыре выпускника успешно окончили обучение. Три выпускника работают старшими преподавателями в университетах в Словакии по своей специальности и участвуют в исследовательских проектах. Один выпускник работает в языковой школе. Все выпускники продолжают профессионально расти. Таким образом, можно сделать вывод, что пригодность выпускников программы *Русский язык и культура в профессиональной коммуникации* соответствует тем предположениям, с которыми программа была задумана. Опрос удовлетворенности выпускников обучением и трудоустройством пока не проводился.

1.20 SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
➤ активное сотрудничество кафедры с университетами в Словакии и за границей;	➤ короткий срок реализации программы докторантуры; ➤ низкий интерес сту-

➤ плодотворная научно-исследовательская деятельность преподавателей учебной программы; ➤ возможности стажировок преподавателей и докторантов; ➤ стимулирующая стипендия для докторантов; ➤ докторанты могут публиковать статьи в соавторстве с научными руководителями; ➤ докторанты имеют возможность самостоятельно руководить грантом на факультете.	дентов к докторантуре; ➤ не все докторанты заканчивают обучение; ➤ не каждый выпускник имеет возможность остаться работать в академической среде после окончания докторантуры; ➤ отсутствие стандартизации учебной программы; ➤ «мягкие» и «твердые» навыки не развиваются систематически.
Возможности	Угрозы
➤ доработать специальные пособия для некоторых курсов; ➤ стандартизировать учебную программу; ➤ развивать активное сотрудничество с университетами с более долгой реализацией программ докторантуры; ➤ улучшать у докторантов академический русский и английский языки.	➤ малое количество преподавателей (выход на пенсию); ➤ недостаток студентов; ➤ растущие требования к категориям публикаций; ➤ невозможность участия в конференциях в РФ в настоящее время; ➤ на факультете не преподаются другие славянские языки.

1.21 Изложение недостатков, выявленных в университете, на кафедре

Главным недостатком программы докторантуры с названием *Русский язык и культура в профессиональной коммуникации*, реализуемой на Кафедре русистики ФФ УКМ, мы считаем короткий срок реализации программы, с чем связаны и другие недостатки – слабые стороны и угрозы, выявлены в SWOT анализе.

Низкий интерес студентов к докторантуре, с которым мы сталкиваемся на кафедре, можно объяснить довольно низкой вероятностью, что выпускник после окончания докторантуры сможет найти работу в академической среде. К сожалению, данной ситуации не помогает и тот факт, что в Словакии степень кандидат наук (PhD.) не представляет интерес вне академической среды. Компании часто считают людей с ученой степенью кандидата наук «сверхквалифицированными».

Некоторые докторанты не завершают обучение и уходят из-за плохих перспектив на более оплачиваемые и более перспективные должности или выезжают за границу. Студентки часто не заканчивают обучение по семейным обстоятельствам.

Важным недостатком, с нашей точки зрения, является и тот факт, что учебная программа не стандартизована. С этим связано и отсутствие учебников/пособий по некоторым профильным предметам. До настоящего времени систематическому развитию «твердых» и «мягких» навыков у докторантов, на наш взгляд, не было уделено должного внимания.

Мы считаем, что работа над этим проектом поможет устранить некоторые из выявленных недостатков благодаря сотрудничеству с более опытными университетами в плане реализации программ докторантуры и разработке учебных материалов для развития «твердых» и «мягких»

навыков, которые помогут докторантам не только успешно окончить обучение, но улучшат и перспективы их последующей профессиональной жизни.

2 Докторантура в Университете им. Масарика в Брно

2.1 Информация об университете

Университет им. Масарика был основан в 1919 году и является вторым по количеству студентов университетом в Чешской Республике. С этого же года входит в состав университета и Философский факультет. В настоящее время университет включает 10 факультетов и входит в разряд 500 наиболее значимых университетов мира. В университете работает более 6 000 сотрудников, около 700 из них – на Философском факультете. Общее количество студентов университета – около 45 000 студентов, причем на Философском факультете учатся по всем программам обучения более 7 000 студентов.

2.2 Информация об институте

Институт славистики Философского факультета Университета им. Масарика (ФФ УиМ) был основан 1 сентября 1995 года на основании решения тогдашнего ученого совета ФФ УиМ по предложению профессоров Адольфа Эрхарта и Радослава Вечерки. Целью стало объединение славянской филологии, входившей в последние десятилетия в состав различных организационных подразделений Философского факультета УиМ, и концентрации научных исследований. На заднем плане были также вопросы общего имиджа данной сферы в обществе и сохранения так называемых малых дисциплин в более широких рамках, гарантированных главным образом русистикой.

Славянская филология в ее первоначальном понимании, охватывающая как лингвистические, так и литературные дисциплины, была одной из основных дисциплин УиМ. В процессе развития славянские дисциплины реали-

зовывались в различных организационных форматах, например, в «Славянском семинаре» или позднее, с 1950-х годов, в комплексах тогдашних кафедр, которые носили разные названия и включали в себя не только славянскую филологию. В результате исключительного положения русского языка после 1945 года славистика осуществлялась в широком смысле в рамках богемистики, русистики, а также кафедр историографии, литературы, театра и кино и других организационных единиц факультета.

Историческое прошлое славянского образования в УиМ действительно выдающееся. Оно представлено такими учеными, как Вацлав Вондрак, Станислав Соучек, Роман Якобсон, Франтишек Травничек, Франк Воллман, Сергей Вилинский, Богуслав Гавранек, Йозеф Курз, Вацлав Махек, позднее, например, Ярослав Буриан, Мечислав Крхоун, Власта Влашинова, Ярослав Мандат, Роман Мразек; в последующие годы Дануше Кшицова, Иржи Ирячек, Радослав Вечерка, Ярмил Пеликан, Кристина Кардини-Пеликанова, Станислав Жажа, Мирослав Микулашек, Иван Доровски. С момента основания института в 1995 году здесь обособились и другие поколения славистов, многие из которых работают и по сей день; они разработали и развили русские и польские исследования, украиноведение, южнославянскую филологию и балканистику.

С самого начала институт был ориентирован на филологические дисциплины, подчеркивая ареальную концепцию. Постепенно в институте сформировалось 16 направлений бакалавриата и магистратуры, созданы 4 направления докторантуры.

Институт сотрудничает с редакциями четырех журналов, включенных в престижные базы данных («Opera Slavica», «Slavica Litteraria», «Новая русистика», «Porta Balcanica») и одного интернет-журнала («Proudy»).

Институт славянских исследований является также центром зарегистрированных профессиональных объеди-

нений, а именно «Чешской ассоциации славистов», «Славянского общества им. Франка Воллмана», «Центрально-европейского центра славянских исследований», «Porta Balcanica» и «Общества друзей южных славян», на основании договора с Философским факультетом УиМ.

В 2022 году в Институте славистики работает 27 человек, в том числе 25 членов педагогического штата.

2.3 Учебные направления и учебные программы

Обучение в докторантуре осуществляется в институте с 1992 года, но традиция его организации в рамках факультета намного дольше, так как оно продолжает традицию докторантуры, проходящей с 1950-х годов и предназначенной для подготовки молодых ученых, которые готовились к академической карьере чаще всего в рамках подготавливающей их кафедры.

С 1992 года происходило несколько изменений в связи с аккредитациями и переаккредитациями, но и с развитием самого Института славистики, в котором идет обучение не только русскому языку, а почти всем славянским языкам – подготовка была расширена и на другие славянские языки и литературы, для которых была аккредитирована самостоятельная программа обучения, которая, как и все другие программы обучения в докторантуре, со временем подчинилась требованиям Болонской декларации.

Обучение в докторантуре постепенно стало открытым не только для молодых членов Института славистики, но и для выпускников, которые хотели далее развиваться, причем не только в рамках академической карьеры, а также в других областях гуманитарных наук (Академия наук ЧР и т. п.). Кроме выпускников Института славистики ФФ УиМ все чаще стали приниматься студенты-выпускники других университетов, в том числе и зарубежных.

Что касается русистики, то до 2021 года существовали самостоятельные специализации «Русский язык» и «Русская литература», а с 2021 года русистика объединилась с остальными славянскими филологиями и возникли две программы обучения в докторантуре: «Славянские языки» и «Славянские литературы». Студенты, которые еще не окончили обучение, переводятся в 2022 году со «старых» программ на новые, так что с сентября 2022 года будут существовать только эти две программы, касающиеся, кроме других славянских языков и литератур, русского языка и литературы.

Помимо этих программ в Институте славистики можно записаться на такие программы докторантуры, как «Филологические и ареальные исследования», и «Литературоведческая компаративистика».

2.4 Вступительные экзамены. Информация о поступлении иностранных студентов

Под конец календарного года (в 2021 году: 15-ое декабря) желающие поступить в докторантуру подают заявку в деканат факультета.

Заявка содержит:

- подписанную биографию;
- перечень работ, опубликованных до настоящего времени (если они есть);
- проект диссертационной работы (по сути по представлениям заявляющего).

Заявляющие обращаются в деканат (отдел обучения в докторантуре).

Отдел деканата по вопросам обучения в докторантуре:

- контролирует заявки, ведет коммуникацию с заявляющими;

- передает заявки приемной комиссии, которая назначает дату вступительного экзамена;
- приглашает заявляющих на вступительный экзамен;
- отвечает за все административные работы связанные с процессом обсуждения заявки и коммуникации с заявляющими.

Не существует никакой разницы между студентами из Чешской Республики и иностранцами. Иностранные студенты (не имеет значения, являются ли они выпускниками чешских или иностранных вузов) проходят тем же процессом, связанным с поступлением на обучение, как и чешские студенты.

В последние годы количество иностранцев в докторантуре составляет около 50 %. Иностранные студенты в докторантуре пользуются теми же правами и выполняют те же обязанности, как и чешские студенты.

Вступительный экзамен

Вступительный экзамен принимается экзаменационной комиссией, состоящей из членов совета учебной программы, который апробирован в рамках аккредитации. Он должен включать и сотрудников Института славистики, и заочных членов из других академических органов (университеты, НИИ, Академия наук и т. п.).

Вступительный экзамен очный (только в исключительных случаях – заочный). Комиссия проверяет:

- данные заявки;
- меру подготовленности заявляющего к научной работе (мотивация, исследования, проведенные на сегодняшний день, опубликованные тексты и т. д.);
- представления об основных направлениях обучения по данной программе о данной теме;
- степень разработки проекта диссертационной работы;

- знание языка/языков специализации;
- уровень приобретенных общих знаний по теоретическим вопросам и в научной области, связанной с темой предъявляемого проекта диссертационной работы.

После экзамена комиссия обсуждает не только непосредственные результаты экзамена, но и факт, имеется ли подходящий специалист, который мог бы стать научным руководителем данного докторанта, при необходимости – наличие консультанта.

Комиссия рекомендует/не рекомендует принять желающего. Заявку рассматривает декан факультета.

В случае решения «принять» комиссия назначает научных руководителей, чьи имена указываются в аккредитационном материале.

2.5 Профиль выпускника в отдельных категориях

Выпускник программы обучения в докторантуре «Славянские литературы»;

- комплексно ориентируется в славянской литературе и способен включать славянские национальные литературы (в случае русистов в основную русскую литературу) в контекст мировой литературы и мирового литературного канона;

- творчески применяет теоретические и исторические инструменты научной работы и новые методики для овладения славянской литературой в европейском и мировом контекстах;

- использует знание литературы для перехода к более глубокому синхронному и диахронному знанию комплекса славянской культуры в геополитическом и культурном контексте Европы и мира;

- готов/готова к необходимой экспертной деятельности;

➤ помимо чешского владеет двумя другими языками на уровне C1, одним из которых как минимум является не-славянский (английский, немецкий).

Трудоустройство выпускников программы обучения в докторантуре «Славянские литературы»

Выпускники программы «Славянские литературы» получают глубокие познания в области сравнительного и общего литературоведения, будут ориентироваться как минимум в одной славянской литературе в сравнительном аспекте и способны включать ее в культурный и исторический контекст. Они усовершенствуют свое знание славянского языка, соответствующего изучаемой славянской литературе и знание, по крайней мере, одного мирового языка (английский/немецкий).

Выпускники могут трудоустроиться в гуманитарных университетах и академиях наук, ориентированных на научно-исследовательскую или педагогическую деятельность в области общей теории литературы и литературной истории. Они также могут стать высококвалифицированными редакторами или специалистами в области культуры и перевода. Общие исторические и культурные знания позволят им работать в дипломатии и т. д.

Выпускники программы обучения в докторантуре «Славянские языки»:

➤ способны проводить самостоятельную научно-исследовательскую работу в области теоретических и прикладных исследований славянских языков, прежде всего в области славянского языка, на который направлена его диссертационная работа;

➤ способны проводить высококвалифицированную педагогическую деятельность в области преподавания определенного иностранного славянского языка в университетах;

➤ готовы к самостоятельной авторской деятельности в области создания учебных и учебно-методических пособий в рамках преподавания славянских языков в университетах;

➤ владеют двумя иностранными языками в дополнение к чешскому, что создает условия для научной работы в широком сравнительном плане.

Трудоустройство выпускников программы обучения в докторантуре «Славянские языки»

Выпускники программы обучения в докторантуре «Славянские языки» смогут применить полученные знания на рабочих местах гуманитарных вузов или мест в академии наук, которые ориентированы на научно-исследовательскую или педагогическую деятельность в области славянской филологии. Они могут также стать квалифицированными специалистами в области культуры, перевода или средств массовой информации.

2.6 Продолжительность обучения

Обучение в программе докторантуры или очное, длящееся 4 года, или заочное, в рамках которого предполагается, что срок обучения студента не будет дольше 7 лет.

На основе специальной заявки можно на некоторое время сделать паузу в обучении, если докторант выполнял все обязанности. В противном случае пауза – академический отпуск – не разрешается.

Студент очной формы обучения получает стипендию; он более тесно связан с Институтом славистики.

2.7 Преподаватели в программе докторантуры

Обе программы обучения в докторантуре, направленные на изучение русского языка и русской литературы,

опираются на преподавателей штата Института славистики.

В рамках программы «Славянские языки» это в области специализации на изучение русского языка следующие преподаватели:

doc. PhDr. Jiří Gazda, CSc.

доц. Йиржи Газда, к.ф.н. – специалист по лексикологии, занимающийся процессами развития русского языка, теоретическими вопросами языкознания, медиалингвистикой и вопросами перевода деловых текстов.

doc. Mgr. Elena Krejčová, Ph.D.

доц. Елена Крейчова, к.ф.н. – специалист по палеославистике, развитию славянских языков, теории языкознания и медиалингвистике.

В рамках программы «Славянские литературы» это в области специализации на изучение русской литературы следующие преподаватели:

prof. PhDr. Ivo Pospíšil, DrSc.

проф. Иво Поспишил, к.ф.н. – специалист по теории литературы, литературной компаративистике, истории русской литературы; изучает русскую литературу в широком контексте европейских литератур, прежде всего английской литературы и литератур народов Балканов.

prof. PhDr. Josef Dohnal, CSc.

проф. Йосеф Догнал, к.ф.н. – специалист по истории русской литературы XVIII – XIX веков, по связи литературы с психологией и философией и по вопросам методики преподавания литературы.

Все эти преподаватели связаны с научной традицией Института славистики. Они проводят свою научно-исследовательскую работу в более широком компаративистском плане, регулярно публикуются в чешских и иностранных научных журналах.

2.8 Совет программы

Совет программы контролирует и оценивает обучение в докторантуре, утверждает темы диссертаций, обсуждает предложения научных руководителей, комментирует ежегодную оценку докторанта и т. д.

В настоящее время советы программ обучения в докторантуре работают в следующем составе:

Совет программы «Славянские литературы»

председатель:

prof. PhDr. Ivo Pospíšil, DrSc.

члены совета – преподаватели Института славистики:

Mgr. Renata Buchtová, Ph.D.

prof. PhDr. Josef Dohnal, CSc.

prof. PhDr. Michela Soleiman pour Hashemi, CSc.

Mgr. Petr Stehlík, Ph.D.

Mgr. Josef Šaur, Ph.D.

doc. PhDr. Václav Štěpánek, Ph.D.

члены совета из других университетов и учреждений:

Mgr. Jana Kostincová, Ph.D.

doc. PaedDr. Zdeňka Matyušová, Ph.D.

prof. Dr. Roman Mnich

Совет программы «Славянские языки»

председатель:

doc. PhDr. Jiří Gazda, CSc.

члены совета – преподаватели Института славистики:

Mgr. Olga Berger, Ph.D.
doc. Mgr. Pavel Krejčí, Ph.D.
doc. Mgr. Elena Krejčová, Ph.D.
Mgr. Roman Madecki, Ph.D.
Mgr. Stanislava Špačková, Ph.D.

члены совета из других университетов и учреждений:

doc. Cvetanka Avramova, Ph.D.
doc. Mgr. Vít Boček, Ph.D.
doc. PhDr. Irena Bogoczová, Ph.D.
prof. PhDr. Miroslav Dudok, DrSc.
Dr. Martin Henzelmann
prof. Andrzej Charczarek
PhDr. Ilona Janyšková, CSc.
PhDr. Jindřich Kesner, CSc.
doc. PaedDr. Jana Raclavská, Ph.D.
doc. Mgr. Miroslav Vepřek, Ph.D.
doc. PhDr. Zdeňka Vychodilová, CSc.
doc. Mgr. Bohumil Vykypěl, Ph.D.

2.9 Учебная часть докторантуры

Обязанности студента, проходящего обучение в докторантуре по программам «Славянские литературы» и «Славянские языки», нормативы в области учебной и исследовательской деятельности:

Программа «Славянские литературы»

Студент должен получить 240 кредитов, 170 из них – обязательные и (как минимум) 70 из них обязательные по выбору, которые состоят из теоретических предметов (мин. 30 кредитов), языковой компетенции (мин. 10 кредитов) и факультативных предметов (мин. 30 кредитов).

Программа «Славянские языки»

Студент должен получить 240 кредитов, 175 из них – обязательные и (как минимум) 65 из них обязательные по выбору; те состоят из теоретических предметов (мин. 35 кредитов) и факультативных предметов (мин. 30 кредитов).

Обязательной составной частью обучения является стажировка за рубежом в объеме 1 семестра (можно разделить на несколько этапов). Стажировка должна проходить в университете или исследовательском учреждении, причем их деятельность должна быть связана с темой диссертационной работы докторанта.

Предметы, преподаватели, кредиты

Программа «Славянские литературы»

Обязательные предметы

предмет	гарантирует	кредитов	экзамен (э) зачет (з)
Философия для докторантов	J. Krob	10	з
Теория и история славянских литератур	I. Pospíšil	10	э
Общая методология	J. Dohnal	5	з
Семинар для докторантов	J. Dohnal	5 (15)	з (3 раза)
Специализационный семинар	I. Pospíšil	5 (15)	з (3 раза)
Опубликованная научная статья	J. Dohnal	10 (20)	з (2 раза)

Рецензия в научной прессе	J. Dohnal	10	з
Доклад на конференции за рубежом	I. Pospíšil	15	з
Доклад на конференции в Чехии/Словакии	I. Pospíšil	10	з
Стажировка за рубежом	I. Pospíšil	10	з
Грантовый проект	I. Pospíšil	10	з
Преподавание предмета по программе обучения	I. Pospíšil	10	з
Тезисы диссертационной работы	I. Pospíšil	5	з
Диссертационная работа	I. Pospíšil	25	з
Всего		170	

Предметы обязательные по выбору

Студент выбирает 2 предмета. Рекомендуется предварительная консультация с преподавателем. Нужно получить мин. 30 кредитов.

предмет	гарантирует	кредитов	экзамен (э) зачет (з)
Славянские литературные ареалы	I. Pospíšil	15	э
Русский роман	I. Pospíšil	15	э
Славянские литературы после 1989 года	I. Pospíšil	15	э
Теория и методология литературоведения	I. Pospíšil	15	э

Языковая компетенция

Студент обязан сдать экзамен по двум иностранным языкам. Он выбирает или английский, немецкий, или другой славянский язык (не по литературе его специальности и не родной язык).

предмет	гарантирует	кредитов	экзамен (э) зачет (з)
Английский язык для докторантов	J. Lennon	5	э
Немецкий язык для докторантов	P. Chládková	5	э
Другой славянский язык для докторантов	J. Gazda	5	э

Факультативные предметы

предмет	гарантирует	кредитов	экзамен (э) зачет (з)
Статья, опубликованная за рубежом	I. Pospíšil	15	з
Статья, опубликованная в Чехии/Словакии	I. Pospíšil	10	з
Доклад на конференции	J. Dohnal	5	з
Рецензия	J. Dohnal	5	з
Публикация/доклад в рамках популяризаторской деятельности	I. Pospíšil	5	з

Стажировка за рубежом II	I. Pospíšil	10	з
Научная монография I	I. Pospíšil	25	з
Работа в грантовском проекте	I. Pospíšil	10	з
Другая деятельность в рамках специальности	I. Pospíšil	5	з

Программа «Славянские языки»
Обязательные предметы

предмет	гарантирует	кредитов	экзамен (э) зачет (з) коллоквиум (к)
Философия для докторантов	J. Krob	10	з
Общая методология	J. Gazda	5	к
Специализационный семинар	J. Gazda	5 (15)	з (3 раза)
Опубликованная научная статья	J. Gazda	10 (20)	з (2 раза)
Рецензия в научной прессе	J. Gazda	10	з
Доклад на конференции за рубежом	J. Gazda	15	з
Доклад на конференции в Чехии/Словакии	J. Gazda	10	з
Стажировка за рубежом	J. Gazda	10	з
Грантовый проект	J. Gazda	10	з
Тезисы диссертационной работы	J. Gazda	5	з
Диссертационная работа	J. Gazda	25	з
Характеристика славян-	E. Krejčová	10	э

ских языков			
Преподавание предмета по программе обучения	J. Gazda	10	з
Всего		155	

Предметы обязательные по выбору

а) общие методологические предметы

Студент должен выбрать как минимум 1 предмет и набрать мин. 15 кредитов.

предмет	гарантирует	кредитов	экзамен (э) зачет (з)
Общее языкознание	J. Gazda	15	э
Современные лингвистические направления	J. Gazda	15	э
Критический дискурсивный анализ	J. Gazda	15	э

б) теоретические предметы по специальности

Студент должен выбрать как минимум 1 предмет и набрать мин. 15 кредитов.

предмет	гарантирует	кредитов	экзамен (э) зачет (з)
Синхронная конфронтация восточно-славянских языков и чешского языка	J. Gazda	15	э

Синхронная конфронтация западно-славянских языков и чешского языка	E. Krejčová	15	э
Синхронная конфронтация южно-славянских языков и чешского языка	E. Krejčová	15	э

Языковая компетенция

Студент сдает экзамен по английскому языку (5 кредитов) и по второму иностранному языку (5 кредитов): или мирового значения, или по славянскому языку (не по языку его специальности и не по родному языку).

предмет	гарантирует	кредитов	экзамен (э) зачет (з)
Английский язык для докторантов	J. Lennon	5	э
Немецкий язык для докторантов	P. Chládková	5	э
Французский язык для докторантов	L. Václavík	5	э
Русский язык для докторантов	M. Ševečková	5	э
Испанский язык для докторантов	V. De Azevedo Camacho	5	э
Другой славянский язык для докторантов	J. Gazda	5	э

Факультативные предметы

Студент должен набрать как минимум 30 кредитов за время обучения.

предмет	гарантирует	кредитов	экзамен (э) зачет (з)
Статья, опубликованная за рубежом	J. Gazda	15	з
Статья, опубликованная в Чехии/Словакии (не более чем 3 раза за время обучения)	J. Gazda	10	з
Доклад на конференции	J. Gazda	5	з
Рецензия (не более чем 3 раза за время обучения)	J. Gazda	5	з
Стажировка за рубежом II	J. Gazda	10	з
Научная монография I	J. Gazda	25	з
Работа в грантовском проекте (не более чем 3 раза за время обучения)	J. Gazda	10	з
Другая деятельность в рамках специальности (не более чем 3 раза за время обучения)	J. Gazda	5	з

2.10 Учебные материалы и пособия

В Институте славистики пока не разрабатывались учебные материалы, предназначенные специально для обучения в докторантуре. В рамках всех общенаучных предметов, входящих в программу обучения в докторантуре,

приводится и список рекомендуемой литературы, отчасти монографического характера.

В рамках разработки темы диссертации студенты советуется в этой области с научным руководителем, при помощи которого определяют объем и конкретные работы, на которые будут направлять свое внимание и с которыми они ознакомятся в качестве основных источников для их работы и для расширения их знаний.

2.11 Слабые стороны учебной части

В качестве слабых сторон учебной части обеих программ обучения в докторантуре можно назвать следующие:

- нет специально разработанных учебных пособий /презентаций по отдельным предметам (даже не по обязательным);
- проекты диссертационных работ мало слажены с исследовательскими приоритетами института (чаще подчиняются индивидуальным интересам студентов);
- все чаще проявляющаяся тенденция выбирать описательные темы диссертационных работ, в которых докторант не нуждается в глубоких теоретических знаниях.

2.12 Педагогическая деятельность докторантов

Новые программы обучения в докторантуре включают предмет «Преподавание предмета по программе обучения», в рамках которого докторанты обязаны преподавать в течение 1 семестра один из предметов бакалаврской или магистерской программы обучения студентов-русистов. Раньше докторанты в течение обучения в программе докторантуры уже сами преподавали по 2 – 4 часа в неделю. На 3-ем и 4-ом курсах обучения в программе докторантуры они по усмотрению своих научных руководителей уже

могли по заданным инструкциям проводить семинарские занятия в рамках предметов, гарантом которых является их научный руководитель или другой преподаватель Института славистики. Им поручают читать лекции и проводить семинары практики русского языка для студентов других кафедр, т. е. курсы русского как иностранного для студентов, не занимающихся русским языком как основным изучаемым языком, но это уже выходит за рамки обязанностей докторантов.

2.13 Научно-исследовательская деятельность докторантов

Докторантам следует заниматься в течение обучения научно-исследовательской деятельностью, прежде всего в рамках 2-ого – 4-ого курса обучения.

В научно-исследовательскую деятельность докторантов входят:

- участие в научных конференциях, симпозиумах и коллоквиумах в Чешской/Словацкой Республике;
- участие в зарубежных научных конференциях, симпозиумах и коллоквиумах;
- написание рецензий на монографии или сборники научного характера;
- публикация научных статей в журналах, издаваемых в Чешской/Словацкой Республике;
- публикация научных статей в зарубежных журналах, однако, подчеркивается значение рецензируемых и индексируемых изданий.

В программе обучения определено минимальное количество результатов научно-исследовательской деятельности докторантов.

Докторанты поощряются в развитии их личной научно-исследовательской работы и тем, что сотрудничают

с научными руководителями и вместе публикуют результаты их совместных исследований.

Предполагается участие докторантов в грантах как университетского, так и межуниверситетского характера. Все докторанты Института славистики входят в состав коллективов, разрабатывающих гранты специфических исследований, которые ежегодно открывает УиМ. В рамках межуниверситетских грантов докторанты УиМ принимают участие в проектах, носителями которых являются Карлов университет (Прага) и Университет им. Палацкого (Оломоуц).

По мере возможности студенты участвуют в мероприятиях, организуемых факультетами или кафедрами, на которых они стажируются.

2.14 Оценка работы докторантов

Оценка работы докторантов проходит непрерывно, но зачеты и отметки ставятся:

- сразу после сдачи экзамена;
- после участия в мероприятиях (конференциях, симпозиумах и коллоквиумах), проводимых в плане обучения докторанта и соответствующих программе обучения;
- после публикации статьи в сборнике или журнале.

2.15 Контроль за работой докторантов

В самом начале обучения студент разрабатывает гипотетический план на весь срок обучения. В нем нужно соблюсти требования к общему числу кредитов и к структуре предметов, в рамках которых будет набрано нужное количество кредитов за весь срок обучения.

В течение одного семестра студент должен набрать как минимум 25 кредитов.

В положенный срок еще до начала семестра, студент подготавливает план обучения на предстоящий семестр; план подлежит утверждению со стороны научного руководителя.

Контроль за работой студента и за его результатами осуществляется в течение всего срока обучения прежде всего со стороны самого студента и его научного руководителя. В конце семестра научный руководитель проверяет, набрано ли нужное количество кредитов, и составляет в инфосистеме краткую оценку работы студента в течение семестра. Оценка заканчивается решением о том, рекомендует ли научный руководитель переход в следующий семестр обучения. После этого происходит оценка работы за данный семестр на уровне совета данной программы, причем совет дает окончательное решение вопроса о поступлении студента в следующий семестр обучения. Решение размещается в инфосистеме.

За работой научного руководителя и совета данной программы докторантуры следит ответственный отдел деканата ФФ УиМ, который имеет право указывать на формальные недостатки, которые почему-то не заметили ни научный руководитель, ни совет программы обучения в докторантуре. На основе такого указания научный руководитель или совет программы обучения в докторантуре дополняют нужные сведения или пока недостающую информацию.

2.16 Диссертационный экзамен

Государственный экзамен в докторантуре нужно сдать не позднее седьмого семестра обучения. Рекомендуется сдавать экзамен не раньше пятого семестра обучения.

Экзамен принимают как минимум три специалиста (члены совета данной программы обучения в докторантуре), причем как минимум два должны быть из других вузов.

В обеих программах обучения в докторантуре имеются некоторые различия, касающиеся тем/вопросов, по которым студенты готовятся к экзамену и на которые в течение экзамена отвечают:

- в программе «Славянские языки» по договоренности с научным руководителем и с советом программы докторант не позднее одного месяца до экзамена выбирает три темы, но только одна из них может быть связана с темой диссертационной работы;

- в программе «Славянские литературы» темы определяются членами комиссии, но научный руководитель и председатель совета программы должны с темами согласиться;

- темы расширяют специализацию докторанта и направляют его на ориентацию в специальности, и на способность аргументировать.

После ответа студента на заданные вопросы допустимы дополнительные вопросы.

После экзамена комиссия определяет оценку.

2.17 Диссертация

Обязательных стандартов для диссертационной работы, действующих на всех кафедрах факультета, нет. Институт славистики все-таки определил следующие основные общие требования:

- язык диссертационной работы: чешский, или изучаемый язык (язык изучаемой литературы – значит русский для русистов);

- формальные требования должны соответствовать установленным правилам института. Каждый язык имеет свои особенности;

➤ объем диссертационной работы не определен точно. Он должен насчитывать в среднем 180 000 знаков.

2.18 Защита диссертации

Защита происходит в конце обучения. Для защиты составляется комиссия, включающая и представителей других университетов.

Предполагается оценка диссертационной работы научным руководителем и двумя оппонентами («Славянские литературы»), или двумя оппонентами-специалистами («Славянские языки»). В обоих случаях как минимум один из оппонентов – специалист из другого вуза. Отзывы о диссертационной работе должны быть письменными и должны содержать информацию, что работа рекомендуется к защите. В случае отрицательной оценки защита не состоится, студенту приходится переработать текст его диссертации.

Защита проходит перед специалистами, количество которых не определено точно – в случае программы «Славянские языки» настаивается на присутствии как минимум двух специалистов из других университетов или учреждений.

Порядок защиты диссертационной работы:

- вводное слово научного руководителя диссертации;
- выступление научного руководителя защищающегося докторанта: представление докторанта, оценка его общей работы в течение всего срока обучения в докторантуре, краткая оценка диссертации и рекомендация диссертационной работы к защите;
- характеристика диссертационной работы со стороны докторанта;
- отзывы оппонентов о диссертационной работе и их вопросы;

- реакция докторанта на отзывы оппонентов и ответы на их вопросы;
- дискуссия, открытая для всех присутствующих;
- закрытое заседание комиссии, на котором принимается окончательное решение о том, была ли защита диссертационной работы успешной;
- открытое заседание, на котором комиссия сообщает о результате защиты.

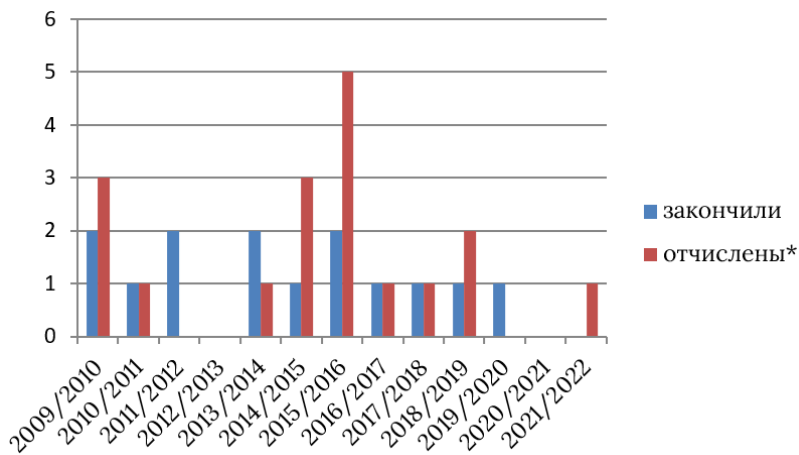
2.19 Мера успешности обучения и трудоустройства

Что касается трудоустройства выпускников программы обучения в докторантуре, специальные опросы, направленные на трудоустройство выпускников программ по русскому языку и русской литературе, не проводились.

**Закончившие обучение выпускники – доктора фило-
софии (2009–2022 годах)**

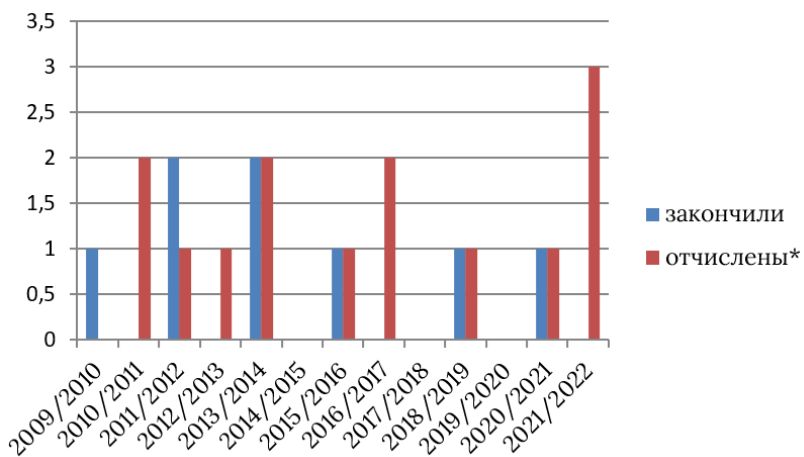
**1) По программе «Русский язык» (по данным на июнь
2022 года):**

академический год	закончи- ли	отчисле- ны*
2009/2010	2	3
2010/2011	1	1
2011/2012	2	0
2012/2013	0	0
2013/2014	2	1
2014/2015	1	3
2015/2016	2	5
2016/2017	1	1
2017/2018	1	1
2018/2019	1	2
2019/2020	1	0
2020/2021	0	0
2021/2022	0	1
всего	14	18



2) По программе «Русская литература» (по данным на июнь 2022 года):

академический год	закончили	отчислены*
2009/2010	1	0
2010/2011	0	2
2011/2012	2	1
2012/2013	0	1
2013/2014	2	2
2014/2015	0	0
2015/2016	1	1
2016/2017	0	2
2017/2018	0	0
2018/2019	1	1
2019/2020	0	0
2020/2021	1	1
2021/2022	0	3
всего	8	14



* Отчисляются студенты, которым не удалось выполнить их обязанности, или которые сами решили закончить обучение раньше срока без подготовки диссертации.

Большое количество незакончивших докторантуру студентов связано с тем, что: 1) в течение обучения студенты разочаровываются в перспективе найти лучшее рабочее место благодаря именно повышению квалификации, или, 2) с тем, что студентки предпочитают обучению семью/ребенка.

Из-за не очень высокой стипендии, по сути, все студенты очной программы работают, что в определенной мере мешает им сосредотачиваться полностью на обучении.

2.20 SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
➤ долгая традиция обучения; ➤ установившиеся программы; ➤ достаточное количество преподавателей; ➤ крупный институт; ➤ в институте преподают большинство славянских языков – очень хорошие предпосылки для компаративистики; ➤ хорошие контакты института с другими университетами; ➤ развернутые программы обмена студентами и программы стажировок.	➤ более 50 % студентов программы докторантуры не заканчивают ее; ➤ нет специально разработанных учебных пособий/презентаций по отдельным предметам (даже не по обязательным); ➤ проекты диссертационных работ мало слажены с исследовательскими приоритетами института (чаще подчиняются индивидуальным интересам студентов); ➤ принимается довольно большое количе-

	ство студентов, которые потом не имеют шансов работать в вузе/НИИ (демотивация); ➤ так как в бакалаврскую и магистерскую программы обучения включается все меньше теоретических предметов, снижается вступительный уровень теоретических знаний студентов, поступающих на обучение в докторантуре; ➤ тенденция выбирать описательные темы диссертационных работ, в которых докторант не нуждается в глубоких теоретических знаниях.
Возможности	Угрозы
➤ более тесно связывать темы диссертационных работ с исследовательским профилем института; ➤ развивать программы постдокторантуры; ➤ развивать совместную работу студентов и поощрять студентов публиковать совместные работы; ➤ более интенсивно включать студентов в рецензии; ➤ развивать способности	➤ преподаватели, участвующие в программах и научные руководители скоро выйдут на пенсию; ➤ снижение объема/нехватка финансов для стипендий; ➤ пассивность студентов в поисках возможностей публикации; ➤ отсутствие возможности стажироваться в РФ в ближайшие годы;

выступать на конференциях и писать научные тексты; ➤ искать возможность включения в самостоятельные студенческие гранты; ➤ включать новых преподавателей; ➤ усиливать сотрудничество с другими университетами в развитии и стандартизации содержания отдельных предметов; ➤ усовершенствовать способности студентов точно, ясно, определенно выражаться.	➤ отсутствие пособий/ учебников/ презентаций по отдельным дисциплинам, позволяющим «стандартизировать» программы предметов.
--	---

2.21 Изложение недостатков, выявленных в университете, институте

В SWOT-анализе названы основные проблемные моменты, с которыми приходится сталкиваться и докторантам, и преподавателям.

1. Более 50 % студентов программы докторантуры не заканчивают ее, так как или жизненные условия не позволяют им продолжать обучение, или разочаровываются в том, как практика (= будущие работодатели) относится к выпускникам программы обучения в докторантуре: или нет высококвалифицированных мест в университетах и академических институтах, или работодатель не способен оценить высший уровень образования (рабочее место, зарплата, престиж и т. д.).

2. Нет специально разработанных учебных пособий/презентаций по отдельным предметам (даже не по обязательным), так как пока хватало тех учебников

и монографий, которыми пользовались. Но на практике видно, что, как минимум для некоторых предметов, было бы хорошо составить учебники, которые и содержали бы нужную для докторантов информацию, и определили бы какой-либо стандарт их знаний.

3. Проекты диссертационных работ мало слажены с исследовательскими приоритетами института (чаще подчиняются индивидуальным интересам студентов). Дело в том, что студенты составляют в момент подготовки заявки проект своей диссертации без учета направления исследовательской работы Института славистики, учитывая прежде всего свои личные предпочтения.

4. Принимается довольно большое количество студентов, которые потом не имеют шансов работать в вузе/НИИ (демотивация). См. пункт 1.

5. Так как в бакалаврскую и магистерскую программы обучения включается все меньше теоретических предметов, снижается вступительный уровень теоретических знаний студентов, поступающих на обучение в докторантуру. Поэтому мы считаем целесообразным разработку учебных материалов, которые бы восполнили и дополнили теоретическую базу недостающих знаний как в рамках программы обучения, так и в качестве дополнения к ней.

6. Тенденция выбирать описательные темы диссертационных работ, в которых докторант не нуждается в глубоких теоретических знаниях, связана с пунктом 5. Будущие докторанты исходят часто из своих магистерских дипломных работ и хотят продолжать разработку их темы, так как привыкли к данному способу работы.

3 Докторантура в Гранадском университете

3.1 Информация об университете

Университет Гранады был основан в 1531 году. В настоящее время в университете реализуется более 89 специальностей и обучается более 60 000 студентов, магистрантов и докторантов и более 10 000 посещают дополнительные курсы в образовательных центрах вуза. В университете работают 3 500 преподавателей на 123 кафедрах и более 2 000 сотрудников администрации, технических служб и обслуживающего персонала.

На сегодняшний день благодаря постдипломному образованию обучение осуществляется в рамках 121 магистерской программы, 28 программ докторантуры и 100 дополнительных курсов.

В университете работает 365 исследовательских групп и в настоящее время реализуется более 580 исследовательских проектов и 36 проектов по созданию научной инфраструктуры согласно Национальному и Андалусскому плану исследования с общим бюджетом более 106 миллионов евро.

3.2 Информация о кафедре

Университет Гранады имеет давние традиции в преподавании языков, а также является первым испанским университетом, в котором началось обучение русскому языку в 50-х годах прошлого века. Несмотря на сложную политическую ситуацию того времени ректор университета принял решение о преподавании русского языка в стенах вуза.

В 90-е годы было принято решение о дальнейшем расширении обучения славянским языкам в Гранадском университете. В реализации этого плана основополагающую роль сыграл Рафаэль Гусман Тирадо, который впослед-

ствии стал первым заведующим отделения славянской филологии. В 1994 году после напряженной работы было создано «Отделение славянской филологии», объединенное в силу административных причин с «Отделением греческой филологии», которое с тех пор и по сегодняшний день называется «Кафедрой греческой и славянской филологии». В том же году появился специалитет по славянской филологии, в рамках которого студенты должны были изучать 3 различных славянских языка, где русский был основным и обязательным языком для всех, чешский и польский – были вторыми славянскими языками по выбору, а болгарский, украинский и сербохорватский – третьими. Кроме того, в качестве необязательных курсов в разное время предоставлялась возможность изучать словацкий и словенский языки.

До 2010 года, когда был принят Болонский план, отделение славянской филологии участвовало в программе докторантуры «Высшие исследования в области славянской филологии и индоевропейской лингвистики» совместно с Мадридским университетом Комплутенсе. Эта программа работала с момента ее начала в 1999 году до 2010 учебного года. Если принять во внимание, что основная часть защит диссертаций началась в 2003 году, то всего за 7 лет в Университете Гранады было защищено 17 докторских диссертаций по славянским языкам в рамках названной докторантуры.

С принятием Болонского плана в 2009/2010 учебном году исчез специалитет по славянской филологии, а в следующем учебном году появился бакалавриат по современным языкам и их литературам. На протяжении всего этого периода Отделением славянской филологии руководил Энрике Керо Хервилья, нынешний декан переводческого факультета Гранадского университета. Нужно признать, что вследствие этой реформы было «потеряно» то, что отличало отделение славянской филологии от других –

студентам предоставлялась возможность изучения 18 различных языков, а также было прекращено преподавание сербохорватского и украинского языков. С другой стороны, благодаря этим изменениям значительно увеличилось количество студентов, особенно тех, кто изучает русский и польский языки. Это правда, что в настоящее время в группах чешского и болгарского языков мало студентов, но мы пытаемся скорректировать эту ситуацию и надеемся, что в следующих учебных годах у нас будет больше студентов. Кроме того, на гуманитарном факультете со следующего учебного года снова вводится обучение украинскому языку, и Университет Гранады вновь станет единственным университетом в Испании, предлагающим преподавание этого языка.

На сегодняшний день преподаватели отделения славянской филологии Университета Гранады ведут занятия на двух факультетах: на гуманитарном факультете, где есть бакалавриат по современным языкам и их литературам и где нашим отделением предлагается обучение по предметам в рамках 292 кредитов; а также на факультете письменного и устного перевода, где преподаются предметы в количестве 96 кредитов. В настоящее время в отделении славянской филологии работают в общей сложности 20 преподавателей, из которых 14 занимаются преподаванием русского языка, литературы и культуры.

Помимо бакалавриата наше отделение участвует в магистерской программе, по окончании которой студент получает степень «Магистр современных языков и их культур», в рамках которой преподаватели ведут предметы в количестве 12 кредитов/ECTS, что, конечно, является недостаточным.

С этого года отделение славянской филологии начало переговоры с администрацией университета по расширению своего присутствия как в магистратуре, так и в докторантуре. Наша работа направлена на то, чтобы попытаться

ввести предметы, касающиеся русского языка, в магистратуру по профессиональному переводу, так как мы считаем, что в этом случае мы сможем увеличить число потенциальных кандидатов для поступления в докторантуру. Кроме того, одной из наших целей является открыть магистратуру в области исследований, направленных на изучение проблем, связанных с центральной и восточной Европой. Конечно, это более долгосрочный и трудоемкий проект, но он имеет хорошие перспективы.

Результаты опросов показывают высокую оценку действующей магистратуры студентами, прошедшими обучение в рамках этой программы, т. к. общий процент тех, кто удовлетворен полученным обучением, согласно опросам, составляет более 80 %.

Несомненно, чтобы ответить на новые вызовы современного общества и потребности рынка труда, спонтанно возникают новые профессии, такие как, например, лингвистические и межкультурные посредники, эксперты по деловой коммуникации, компьютерные лексикографы, педагогические консультанты, менеджеры по культурному и художественному наследию. В связи с этим студент, получивший степень магистра современных языков и культур, сможет выбрать самые различные сферы применения своих знаний: преподавание языков, межкультурная коммуникация, туризм, коммерческая, юридическая, издательская и т. д. сферы. Таким образом, благодаря междисциплинарной и многоязычной подготовке, осуществляемой в рамках этой магистратуры, выпускники будут готовы столкнуться с новыми вызовами на рынке труда.

Успешное обучение в магистратуре станет прекрасной базой для дальнейшей научной работы уже в рамках докторантуры.

3.3 Учебные направления и учебные программы

В 2010 году с учетом изменений, вызванных Болонской реформой, Университет Гранады принял несколько спорное решение, которое, с точки зрения многих профессоров, не было правильным. Оно заключалось в создании Escuela Internacional de Posgrado/Международной школы постдипломного образования. Таким образом, управление магистратурой и докторантурой было отделено от факультетов, в результате чего был создан новый административный отдел, который занимается обучением в магистратуре и докторантуре.

После принятия Болонского плана была реформирована система докторантуры университета, в ходе которой были выделены 4 основных профиля докторантуры и программы гуманитарного факультета, в рамках которых обычно происходят защиты по славянской филологии, были интегрированы в программу докторантуры «Язык, тексты и контексты».

Эта программа является частью докторантуры университета по гуманитарным, социальным наукам и праву, входящей в состав Escuela Internacional de Posgrado/Международной школы постдипломного образования, и охватывает исследования различных классических и современных языков и литератур в их традициях и культурных контекстах, имея явно междисциплинарный характер. Она способствует как теоретическим, так и прикладным исследованиям по трем основным направлениям: лингвистика, литература и устный и письменный перевод.

Необходимо отметить, что в Испании сложились другие научные и академические традиции по обучению и исследованию славянских языков. Во-первых, как мы отмечали выше, обучение славянским языкам в высшем образовании началось довольно поздно. Во-вторых, русский язык как один из самых крупных славянских языков,

несмотря на все усилия со стороны русистов, никогда не входил в систему школьного образования. И наконец, никогда не существовало отдельных программ докторантуры по русистике, т. к. она всегда рассматривалась в рамках программ по славистике. В связи с этим при описании действующих программ докторантуры необходимо понимать, что мы говорим о программах по славистике в целом.

Целью программы «Языки, тексты и контексты» является подготовка будущих докторов в области филологии, лингвистики, литературы, письменного и устного перевода, обучение их техническим, теоретическим и методологическим знаниям, необходимым для проведения передовых исследований, которые позволят докторантам своевременно реагировать на социальные потребности.

В программе докторантуры «Язык, тексты и контексты» есть 11 различных направлений исследований:

- обучение языку;
- арабские и исламские исследования;
- классические исследования;
- **исследование по славистике**;
- исследования романских языков;
- классический и средневековый иудаизм и сефардский мир;
- испанский язык;
- французский язык и литература;
- английский язык и литература;
- теоретическая и прикладная лингвистика и литературоведение и сравнительное литературоведение;
- испанская и латиноамериканская литература;
- византийская литература и цивилизация и новогреческие исследования;
- письменный и устный перевод.

Программа докторантуры «Языки, тексты и контексты» имеет устойчивую исследовательскую инфраструктуру,

что позволяет подготовить будущих докторов на самом высоком научном уровне. Она объединяет многочисленные исследовательские группы и активные научные и академические проекты, которые предоставляют докторантам соответствующие возможности в рамках международной научной сети, в основном в Европе и Америке.

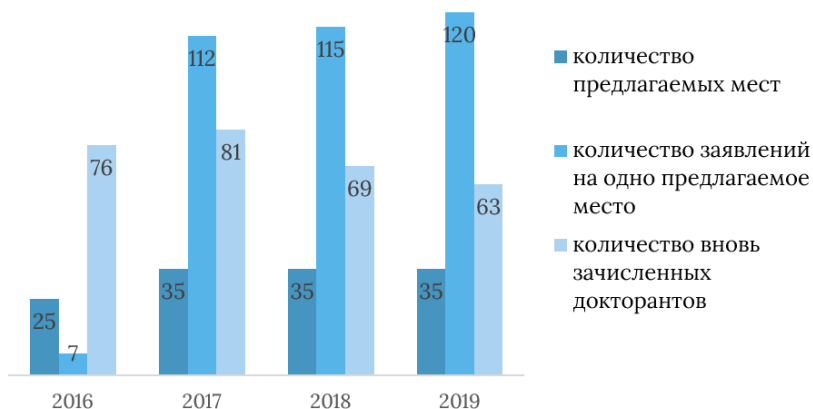
Докторанты находят в этой программе идеальную почву для обучения передовым исследованиям и выполнения задач докторской диссертации, по окончании которой они могут получить звание доктора Университета Гранады и, при необходимости, получить Международную докторскую степень. Соглашения о совместных защитах также приветствуются. Тринадцать направлений исследований, которые включает эта программа докторантуры, обеспечивают широкий тематический спектр обучения.

3.4 Вступительные экзамены. Информация о поступлении иностранных студентов

Докторантура «Языки, тексты и контексты» реализуется в двух центрах Университета Гранады: на гуманитарном факультете и факультете письменного и устного перевода. В ней участвуют преподаватели десяти кафедр: семитологии, французской филологии, греческой филологии и славянской филологии, латинской филологии, английской и немецкой филологии, романской, итальянской, галисийской, португальской и каталонской филологий, испанского языка, общего языкознания и теории литературы, литературы, испанского языка и письменного и устного перевода. Эта программа также взаимодействует с другими престижными программами исследовательских центров и национальных и международных университетов.

Количество мест, предлагаемых в первый академический год (2013–2014 годах), составляло не более 25. После запроса на прием по данной программе большего количе-

ства докторантов, чем планировалось изначально, а также благодаря наличию достаточных средств для удовлетворения этого спроса, академическая комиссия докторантуры «Языки, тексты и контексты» согласилась с увеличением количества доступных мест. В настоящее время предложение мест оценивается пропорционально количеству преподавателей, которые могут взять на себя задачи по руководству диссертациями в рамках этой программы, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к докторантуре университета в целом. Сейчас возможный максимум мест в докторантуре равняется 35.



Академическая комиссия программы докторантуры «Языки, тексты и контексты» оценивает заявки на поступление по следующим критериям:

- академическая успеваемость (средний балл) в бакалавриате и магистратуре: до 5 баллов;
- резюме, где оценивается предыдущий опыт в области исследований и преподавания в университете: до 2 баллов;

➤ наличие стипендии или контракта с Университетом Гранады или любым из сотрудничающих учреждений: до 1 балла;

➤ знание языка, на котором будет написана диссертация. В случае, если этот язык не является родным языком заявителя, докторанты должны подтвердить уровень владения языком соответствующим сертификатом уровня C1 (нужную форму для подтверждения можно найти на сайте): до 1 балла;

➤ наличие подписанного согласия преподавателя программы или авторитетного исследователя на руководство, в том числе и совместное, диссертацией: до 1 балла. Студент может найти на сайте модель официального согласия своего будущего научного руководителя;

➤ при необходимости возможно личное собеседование с координатором программы. В этом случае оценивается мотивация заявителя и его личный интерес в обучении в докторантуре: до 1 балла.

Для зачисления на обучение по данной программе необходимо набрать мин. 7 баллов по сумме баллов, полученных за каждое требование.

Входные профили для поступления в докторантуру:

➤ Профиль 1. Наличие диплома об окончании бакалавриата или специалитета испанского университета в следующих областях: филология, лингвистика, письменный и устный перевод, – и по крайней мере одного диплома об окончании магистратуры в той же области, программы которых имеют мин. в сумме 300 кредитов ECTS (из них не менее 60 должно относиться к магистратуре и 12 – к исследовательской деятельности).

➤ Профиль 2. Наличие диплома о получении образования за рубежом без необходимости подтверждения со стороны государственных образовательных органов Ис-

паний в следующих областях: филология, лингвистика, письменный и устный перевод. В этом случае предварительный контроль со стороны Университета Гранады подтвердит, что полученное образование эквивалентно официальной испанской степени магистра и что соискатель имеет право на обучение в докторантуре. Минимум освоенных кредитов также должен равняться 300 (из них не менее 60 должно относиться к магистратуре и 12 – к исследовательской деятельности).

➤ Профиль 3. Кандидаты, имеющие испанскую степень доктора, полученную в соответствии с правилами университета, но не относящуюся к научной области данной докторантуры.

Условия приема иностранцев

Как правило, в докторантуру поступают те, кто уже имеет степень магистра, однако также нередки случаи, когда желающие пройти обучение приехали из-за рубежа или заканчивали специалитет. Был установлен следующий порядок приема для лиц, не имеющих степень магистра, но желающих обучаться в докторантуре и в последующем защитить диссертацию в рамках программы «Языки, тексты и контексты»:

1. Необходимо подать заявление, в котором должно быть официально и исчерпывающе подтверждено предыдущее образование, для того чтобы сравнить его с тем, что предоставляет магистерская программа. Докторант должен предоставить доказательства соблюдения конкретных требований для обучения в докторантуре.

2. Если в предоставленных документах об образовании указывается количество кредитов/ECTS, то академическая комиссия докторантуры на основе обязательных отчетов двух своих членов предоставляет документ, в котором говорится:

➤ что 75 % содержания учебных дисциплин предыдущего обучения дает право на поступление в докторантуру и это соответствует содержанию одной из возможных магистерских программ, окончание которых дает право на поступление. В этом случае кандидату будет предложено подготовить проект диссертации, который будет оцениваться научной комиссией.

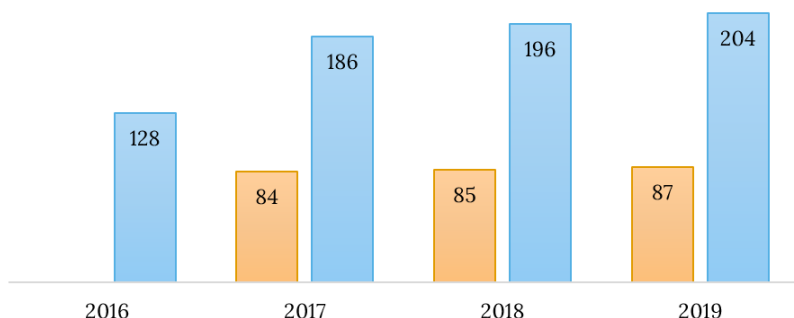
➤ В противном случае научная комиссия может запросить у кандидата предоставить необходимые дополнительные сведения о его образовании или предложит другую программу докторантуры, более соответствующую его профилю.

3. Если в документах об образовании кандидата нет указания на количество пройденных кредитов/ECTS, академическая комиссия запросит экспертный отчет Международной школы постдипломного образования об эквивалентности кредитной системе ECTS в Университете Гранады.

4. Академическая комиссия может вызвать кандидата на собеседование, чтобы проверить некоторые аспекты его исследовательского профиля.

Количество поступающих в докторантуру, в том числе из-за рубежа, растет с каждым годом. На данный момент от общего числа докторантов число иностранных студентов превышает 85.

Количество иностранных докторантов от общего числа обучающихся



Другие условия приема в докторантуру

Прием в докторантуру может осуществляться в рамках так называемого «условного приема», что будет зависеть от выполнения специальных учебных дополнений, которые определяются в зависимости от характера профиля при поступлении и исследовательских навыков, имеющихся у докторанта вследствие предыдущего обучения. Будут выбраны дополнительные учебные мероприятия связанные с дисциплинами соответствующей магистратуры и с направлением научных исследований докторанта. Согласно решению Постоянной административной комиссии Консультативного совета программ докторантуры Университета Гранады от 16 февраля 2015 года, «докторант должен изучать предметы с исследовательскими компетенциями в количестве не менее 12 кредитов/ECTS».

Особые требования, предъявляемые программой докторантуры к знанию языков

В заявлении о приеме в докторантуру соискатель указывает язык, выбранный для написания диссертации, что должно получить соответствующее одобрение руководителя. В случае, если это не его родной язык, докторант должен представить документы о владении данным языком на уровне C1 (согласно Европейской системе компетенций владения языком). Необходимо предоставить официальный сертификат, выдаваемый организацией, имеющей на это право.

3.5 Профиль выпускника в отдельных категориях

Профиль выпускника во многом определяется профилем магистратуры, которую он закончил. Так, например, намного легче поступить в докторантуру «Языки, тексты и контексты», после окончания следующих магистерских программ, которые предлагает Гранадский Университет:

- магистратура по испанскому языку;
- магистратура по письменному и устному переводу;
- магистратура по классической филологии;
- магистратура по арабской и ивритской культуре: прошлое и настоящее;
- магистратура по английской литературе и лингвистике;
- магистратура по латиноамериканским исследованиям: культура и управление;
- магистратура по преподаванию испанского языка как иностранного: язык, культура и методология;
- магистратура по литературоведению и театроведению;
- магистратура по современным языкам и их культурам;
- магистратура по исследованиям Восточной Азии.

Если докторант пишет диссертацию по темам, связанным со славистикой, то, как правило, его профиль связан со следующими специальностями:

- письменный и устный перевод;
- современные языки и их литературы.

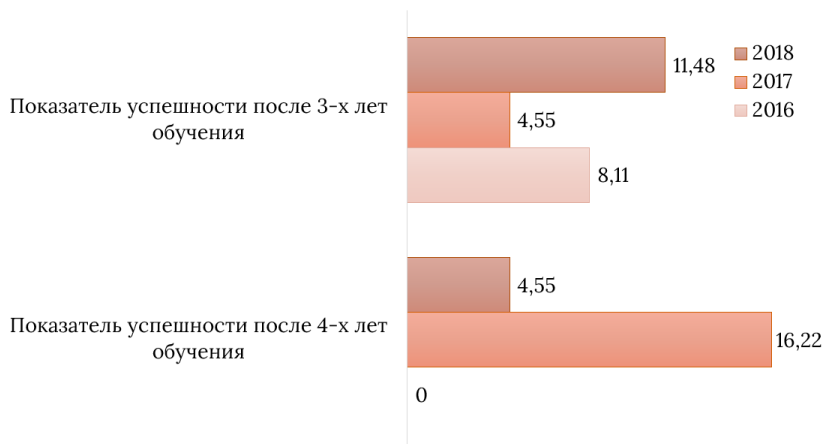
При этом докторант чаще всего владеет как минимум двумя иностранными языками, одним из которых является русский язык (на уровне не ниже B1-B2). Как мы указывали выше, среди выпускников могут быть не только те, кто закончил Гранадский университет. Если докторанты поступают после других испанских университетов, то профиль аналогичен описанному выше. Кроме того, в последние годы у нас также появился значительный процент докторантов, приезжающих в основном из российских университетов или из других славянских стран.

В целом, мы также наблюдаем тенденцию к снижению количества диссертаций, связанных со строго литературными исследованиями, с другой стороны, наблюдается рост числа работ в области переводоведения, контрастивных и междисциплинарных исследований, а также преподавания русского языка как иностранного испаноязычным студентам и испанского языка – русскоязычным.

3.6 Продолжительность обучения

Продолжительность обучения в докторантуре составляет 3 – 4 года, но, как правило, этот срок продлевается. Докторанты, получавшие стипендию для в рамках постдипломных исследований или имеющие контракт с университетом, обязаны защитить диссертацию до конца четвертого года.

Показатели успешности обучения:



3.7 Преподаватели в программе докторантуры

Главная ответственность по контролю за работой докторанта лежит на научном руководителе. Он предлагается докторанту из числа преподавателей академической комиссии программы с учетом предпочтений и научных интересов докторанта. Научный руководитель является «гарантом», так как несет ответственность за завершение академической и научной деятельности докторантом за время обучения.

Для участия в программе докторантуры преподаватели как минимум должны получить степень доктора и подтверждение качества своей исследовательской деятельности за шестилетний период со стороны Национального агентства по оценке качеств и аккредитации (ANECA). В таком случае они являются «гарантами».

В программе докторантуры могут участвовать следующие преподаватели отделения славянской филологии Кафедры греческой и славянской филологии ФФ Гранадского университета:

проф. Рафаэль Гусман Тирадо, д.филол.н.

Сфера научных интересов: типология и сравнение русского и испанского языков, перевод, испанский язык, кавказология.

проф. Энрике Керо Хервилья, д.филол.н.

Сфера научных интересов: перевод и сопоставление русского и испанского языков.

доц. Елена Миронеско Белова, PhD., к.филол.н.

Сфера научных интересов: фольклор и литература путешествий, русский язык и культура.

доц. Анхелес Керо Хервилья, PhD., к.филол.н.

Сфера научных интересов: русский язык как иностранный, процессы овладения иностранными языками.

Бенами Баррос Гарсия, PhD., к.филол.н.

Сфера научных интересов: цифровые гуманитарные науки, перевод и сопоставление русского и испанского языков, анализ дискурса.

3.8 Совет программы

В рамках докторантуры «Язык, тексты и контексты» работает академическая комиссия, в состав которой входят директор Международной школы постдипломного образования, руководитель программ докторантуры в Международной школе постдипломного образования и координаторы программ докторантуры – 10 преподавателей, представляющих разные гуманитарные профили (преподавание языков, письменный и устный перевод, классические исследования, испанская и латиноамериканская литература, литературоведение, английский язык и литература, теоретическая и прикладная лингвистика, французский язык

и литература, византийские и славянские исследования, испанский язык, классический и средневековый иудаизм и мир сефардов). Координатором от Кафедры греческой и славянской филологии является Майла Гарсия Аморос, PhDr., доцент Кафедры греческой и славянской филологии.

Академическая комиссия отвечает за оценку заявлений на прием в докторантуру, утверждение и составление расписания учебных мероприятий, а также за общий контроль над деятельностью докторантов и их научных руководителей.

3.9 Учебная часть докторантуры

Докторанты, обучающиеся по данной программе, проходят различные курсы, направленные на подготовку диссертаций, проведение исследований или написание статей для специализированных журналов.

Учебная программа докторантуры

Как мы уже отмечали выше, учебная программа по программе «Язык, тексты и контексты» является общей для всех докторантов независимо от направления их исследования. Докторантам предлагается пройти обучение в рамках курсов, имеющих в основном методологический характер.

Программа докторантуры в 2021 – 2022 годах включает следующие учебные курсы:

- Подготовка и защита исследовательского плана в рамках докторантуры «Язык, тексты и контексты».
- Расширяющийся роман: интермедialность и трансмедialность в «Мембране» Хорхе Карриона.
- Инструменты поиска и управления информацией для проведения исследований.

- «Border Crossing – a Film» – мастер-класс по письму.
- Sketch Engine: программа по анализу корпуса.
- Исследовательская идентичность и цифровые пространства. Ресурсы для визуализации академической деятельности в области гуманитарных наук.
- Написание исследовательской статьи на английском языке: стратегии и методы публикации в области гуманитарных наук.
- Введение в цифровые гуманитарные науки: цифровое издание испаноязычных текстов в формате TEI-XML.
- Возможное исследование: финансирование и социальная приверженность литературоведению в новом тысячелетии.
- Статистика для цифрового анализа лингвистических данных.
- Исследования в действии: как подготовить и написать научную статью.
- II конференция для студентов докторантуры «Язык, тексты и контексты».

Участие докторантов в учебных курсах и образовательных мероприятиях

В целом обучение докторанта включает в себя не только посещение курсов, но и участие в образовательных и научных мероприятиях.

Докторанты первого курса.

Докторантам первого курса рекомендуется выполнить задание по дисциплине «Подготовка и защита исследовательского плана в рамках докторантуры «Язык, тексты и контексты» и другое дополнительное задание, предлагаемое Программой.

Кроме того, докторанты должны самостоятельно выбрать еще два образовательных мероприятия, рекомендованных для первого курса. Они не описаны детально

и обозначены как «Посещение курсов, семинаров или конференций». В личном кабинете докторант заполняет соответствующие поля для последующего контроля со стороны руководителя.

Докторанты также должны поступить на первый или второй курс Школы гуманитарных, социальных и правовых наук «Инструменты информационного поиска и управления для развития исследований» для докторантов. Это последнее действие должно быть назначено руководителем в личном кабинете из соответствующего списка.

➤ Докторанты второго и третьего курсов.

Докторанты второго курса должны участвовать как минимум в двух образовательных мероприятиях, одно из которых является обязательным и входит в план.

В период между вторым и третьим курсом также в обязательном порядке осуществляется подготовка исследовательской статьи и деятельность по распространению частичных результатов исследования. Например, участие в конгрессах, а также пребывание в других национальных или зарубежных научных и образовательных центрах для участия в учебных и научных мероприятиях, для получения международного цитирования или для проведения совместной научной работы.

3.10 Учебные материалы и пособия

В Гранадском университете не издано специальных учебных пособий для докторантов, занимающимися исследованиями по славянской филологии. Это связано с тем, как мы уже не раз отмечали, что учебная программа «Язык, тексты и контексты» не предусматривает разделение докторантов по направлениям их исследования. Наполнение учебных дисциплин докторантуры носит в основном методологический характер.

3.11 Слабые стороны учебной части

Основным отличием учебной программы докторантуры от аналогичных программ в славянских вузах является общий характер курсов для гуманитарного направления и их методологическая направленность. В рамках докторантуры отсутствует возможность проведения спецкурсов по славистике. Такие курсы могут состояться в рамках деятельности дополнительных образовательных центров вуза (например, Центр Русского языка, Средиземноморский центр и т. д.), но все это потребует дополнительных усилий по их организации, проведению, признанию результатов и финансированию.

3.12 Педагогическая деятельность докторантов

Педагогическая деятельность докторантов не предусмотрена учебным планом докторантуры «Языки, тексты и контексты». Однако докторанты в случае необходимости могут посещать занятия и проводить соответствующие исследования и опросы, участвовать в инновационных педагогических проектах. Кроме того, некоторые учебные курсы также содержат педагогическую составляющую.

3.13 Научно-исследовательская деятельность докторантов

Международная школа постдипломного образования, в которую включена программа «Языки, тексты и контексты», располагает необходимой материальной базой для осуществления программ докторантуры в соответствии с RD99/2011. Эти ресурсы включают и финансовую (возможно совместную) помощь для проведения конкретных учебных мероприятий по каждой программе.

Кроме того, у проректората по научной политике и проректората по международным связям есть соответствующие программы по исследовательским грантам, в которых могут принять участие и докторанты.

Необходимо подчеркнуть, что докторантура «Языки, тексты и контексты» имеет необходимую инфраструктуру, оборудование и ресурсы для своего развития (лаборатории, классы для групповой работы, библиотеки, в том числе виртуальные, специальное оборудование, телекоммуникационные сети и т. д.). Так, на двух факультетах, занимающихся этими исследованиями: на гуманитарном факультете и факультете устного и письменного перевода – есть библиотеки, имеющие прямой доступ к необходимым ресурсам (в том числе и виртуальным), позволяющим проводить необходимые исследования.

Стоит отметить следующие ресурсы:

➤ Компьютеризированный каталог университетской библиотеки, доступный по адресу:

[http://adrastea.ugr.es/search*sp/](http://adrastea.ugr.es/search*sp/;);

➤ Каталог электронных журналов. Полный текст доступен на веб-странице Университетской библиотеки: <http://adrastea.ugr.es>;

➤ Онлайн-базы данных по гуманитарным наукам Университета Гранады, доступные через веб-страницу Университетской библиотеки Гранады по следующему адресу: <http://adrastea.ugr.es>;

➤ Виртуальная библиотека Университета Гранады (общая библиотека):

http://www.ugr.es/~biblio/biblioteca_electronica/index.html;

➤ Институциональные услуги, доступные для студентов, с которыми можно ознакомиться на веб-страницах: <https://www.ugr.es/pages/services>.

Как мы уже отмечали выше, проведение исследования и распространение результатов являются важной составляющей обучения в докторантуре. Докторанты участвуют в международных и национальных конгрессах, проходят стажировку в испанских или зарубежных научных и образовательных центрах. Многие из них являются членами исследовательских групп университета, что способствует внутриуниверситетскому научному сотрудничеству и передаче знаний.

3.14 Оценка работы докторантов

Во время первых шести месяцев докторанты очной формы обучения и до конца первого года обучения докторанты заочной формы обучения представляют план исследования, который может быть улучшен и детализирован в ходе обучения в докторантуре. Он должен содержать по крайней мере предварительное название, научную предысторию исследований по теме предлагаемой работы, используемую методологию, цели, которые необходимо достичь, а также методы и планирование времени. План исследования должен быть одобрен руководителем диссертации и утвержден научной комиссией после публичного представления и защиты докторантом.

Одним из показателей работы докторанта является количество и качество опубликованных статей по теме диссертации. К показателю качества публикаций относятся:

- Статьи в журналах. Учитываются статьи, опубликованные в журналах, индексируемых в международных базах данных, таких как Arts and Humanities Citation Index, Emerging Sources Citation Index of the Web of Science, Journal Citation Reports (JCR), Social Sciences Edition, Scimago Journal Rank (SJR) и Scopus.
- Учитывается информация о публикациях в журналах, размещенная в сети Ulrich, CAPES, ERIH Plus (Европей-

ский справочный индекс гуманитарных и социальных наук), MIAR (Информационная база данных для анализа журналов), CARHUS (рейтинг испанских научных журналов со знаком качества), FECYT (Испанский фонд науки и технологии) и CIRC (Интегрированная классификация научных журналов).

➤ Монография или глава в монографии. Учитываются монографии или главы в монографиях, опубликованных в престижных издательствах и занимающих важное место в соответствующей научной дисциплине. Они оцениваются в соответствии с системой критериев, включенной в Показатели научных изданий (SPI) или в Индекс изданий и издательств (IE-CSIC).

➤ В качестве показателей качества учитываются также обзоры, опубликованные в научных журналах, переводы на другие языки или их включение в независимые библиографические источники.

Важным является то, что представленные статьи, монографии или главы монографий должны быть опубликованы или приняты к публикации после начала обучения в докторантуре. В случае соавторства, как правило, допускается не более двух авторов, и вклад каждого автора должен быть обоснован. Докторант в таком случае должен быть первым автором.

3.15 Контроль за работой докторантов

В целом, руководство за надлежащим ходом работы над докторской диссертацией осуществляется при участии различных университетских органов, связанных с обучением в докторантуре (администрация докторантуры, академическая комиссия (см. информацию выше), наблюдательные комиссии и т. д.).

В Университете Гранады разработаны соответствующие Указания по передовому опыту руководства докторскими диссертациями, опубликованные по следующему адресу:

<http://escuelaposgrado.ugr.es/doctorate/documents-regulations>.

3.16 Диссертационный экзамен

Учебным планом докторантуры «Языки, тексты и контексты» не предусмотрен диссертационный экзамен.

3.17 Диссертация

Диссертация состоит из следующих частей: введение с указанием цели и методологии исследования, исследовательская часть работы, выводы и библиографические источники. Текст диссертаций должен быть связным и тематически единым.

3.18 Защита диссертации

Процедура организации защиты диссертации

1. Научный руководитель и докторант согласовывают список 5 действующих членов диссертационного совета и резервного списка. Из них выбирается председатель и секретарь диссертационного совета, имеющий докторскую степень и занимающий постоянную должность преподавателя Университета Гранады.

2. Защита диссертации и список членов диссертационного совета объявляется секретарем диссертационного совета по поручению его Председателя.

3. Секретарь диссертационного совета информирует Международную школу постдипломного образования университетское электронное приложение о дате защиты не

менее, чем через 15 дней, и не более, чем через 3 месяца, с момента получения диплома об окончании докторантуры. Получение разрешения от администрации постдипломного образования должно быть получено не менее, чем за 15 календарных дней до даты защиты. После получения вышеуказанного сообщения от секретаря диссертационного совета Международная школа постдипломного образования подготовит необходимую документацию для проведения защиты, доступ секретаря к которой также осуществляется через электронное приложение.

4. Международная школа постдипломного образования сообщает университетскому сообществу от имени секретаря диссертационного совета дату, место и время защиты докторской диссертации, являясь единственным такого рода публичным официальным объявлением.

Процедура защиты диссертации

1. Презентации диссертационного исследования:

➤ Председатель открывает заседание, называя тему диссертации и имя докторанта. Далее он представляет всех членов экзаменационной комиссии и отмечает, что, согласно испанскому законодательству, защита диссертации будет состоять из двух последовательных частей: презентация работы (от 40 до 60 минут) и обсуждение с членами диссертационного совета с последующим принятием решения о присвоении соответствующей квалификации.

➤ Докторанту предоставляется слово. В случае, если он претендует на получение Международной степени доктора, то во время процедуры защиты он должен использовать язык, отличный от любого из официальных языков Испании.

2. Обсуждение диссертации с членами диссертационного совета.

➤ Для вопросов председатель предоставляет слово членам диссертационного совета в следующем порядке: сначала секретарю, затем, согласно протоколу, члену диссертационного совета, находящегося на третьей позиции, затем – на четвертой и пятой.

➤ По усмотрению председателя кандидат может ответить каждому из членов диссертационного совета по порядку или дать общий ответ в конце после того, как все выскажут замечания и зададут вопросы.

➤ В ходе этой дискуссии председатель может позволить нарушить порядок предоставления слова членам диссертационного совета, если он/она считает это целесообразным и это обогатит обсуждение.

➤ После завершения дебатов между членами диссертационного совета и докторантом предоставляется слово научному руководителю/руководителям диссертации, а также при желании может высказаться любой присутствующий в зале, имеющий докторскую степень.

➤ После того, как все высказались, присутствующих, включая защищающегося, просят покинуть зал защиты, так как члены диссертационного совета должны принять решение.

3. Процедура оценки диссертации (см. ниже) и объявление результатов.

➤ Заседание возобновляется, и секретарь приглашает всех в зал для объявления результатов.

➤ Председатель диссертационного совета зачитывает оценку докторской диссертации. Оценка выставляется в результате тайного голосования и может быть следующей: «не представлена к защите», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

➤ Если представленное диссертационное исследование является выдающимся, то может быть выставлена оценка «с особым отличием» («Cum Laude»), что даст кан-

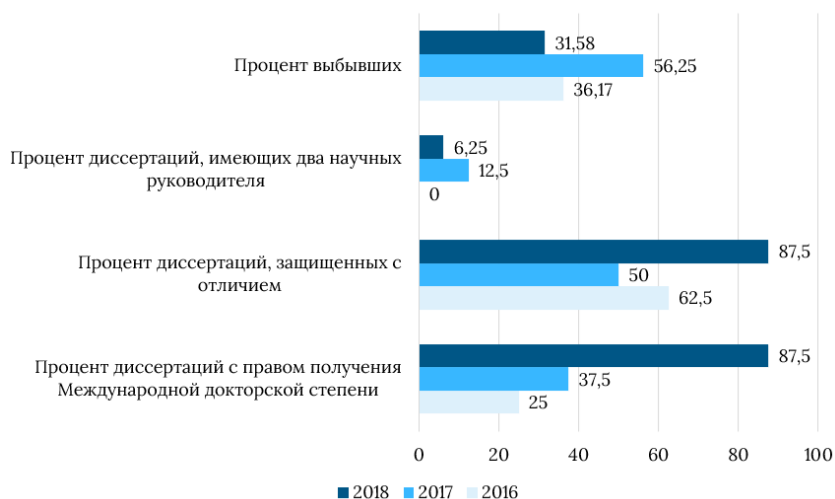
дидату право претендовать на получение Особой премии по результатам докторантуры в Гранадском университете («Premio Extraordinario de Doctorado de la Universidad de Granada»). Оценка «с особым отличием» также ставится в ходе тайного голосования, однако результат становится известным только после передачи всех документов в администрацию Международной школы постдипломного образования по истечении 24 часов.

Оценка диссертации членами диссертационного совета

➤ Как мы уже отмечали, после выступления докторанта 5 членов диссертационного совета высказывают свое мнение и задают соответствующие вопросы. В конце они в закрытых бюллетенях оценивают представленную докторскую диссертацию оценками: «не представлена к защите», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». При наличии высших оценок при согласовании с членами диссертационного совета возможна особая, более высокая оценка «с особым отличием», что также проходит при тайном голосовании. Эта оценка должна быть получена единогласно.

➤ При необходимости возможна оценка диссертации как «international doctorate» для получения Международной степени доктора. В этом случае секретарь диссертационного совета заполняет соответствующее свидетельство, подписываемого всеми членами совета.

➤ Участие международных экспертов в различных мероприятиях и на разных этапах программы докторантуры, а также в подготовке диссертаций поощряется академической комиссией докторантуры «Язык, тексты и контексты». Кроме того, при написании диссертации для получения Международной степени доктора (Mención de Doctorado Internacional), так и при совместном руководстве обязательным условием является участие международных экспертов в процессе оценки диссертации (внешние отчеты и отзывы, членство в диссертационных советах).



Защита диссертации по сумме публикаций

Диссертация может быть защищена в результате публикации ряда работ с предварительного разрешения академической комиссии докторантуры в соответствии со следующими предписаниями:

➤ Количество публикаций: минимум три научные статьи, опубликованные в индексируемых журналах; глава

монографии и две научные статьи в индексируемых журналах; монография и научная статья в индексируемых журналах.

- Показатели качества публикации:

- Журнальные статьи должны соответствовать следующим критериям качества:

- Соответствующий индекс цитирования по искусству и гуманитарным наукам (A&HCI) и индекс цитирования по социальным наукам (SSCI) сети Web of Science (любой импакт-фактор):

https://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/base_s_datos/arts-and-humanities-citation-index-web-of-science;

- Индекс Q1 и Q2 в Scimago Journal & Country Rank (SJR): www.scimagojr.com/;

- Журналы с оценкой C1 и C2 в FECYT: <https://calidadrevistas.fecyt.es/revistas-sello-fecyt>;

- ICDS больше 10 в Информационной базе данных для анализа журналов (MIAR): miar.ub.edu/;

- Монографии и главы монографий должны соответствовать следующим критериям качества:

- Квартиль 1 в общем рейтинге национальных и зарубежных издателей:

http://ilia.cchs.csic.es/SPI/prestigio_expertos_2018.php;

- Квартиль 1 в рейтинге по теме специализации: http://ilia.cchs.csic.es/SPI/prestigio_sectores_2018.php.

- Авторство и соавторство: докторант должен быть единственным автором как минимум в двух статьях. В случае соавторства к рассмотрению будет принята статья или монография, у которой не более трех авторов и докторант является первым автором. Вклад каждого из них должен быть обоснован. Соавтор или соавторы, не являющиеся докторами наук, должны в письменной форме отказаться от представления тех же работ в рамках другой докторской диссертации.

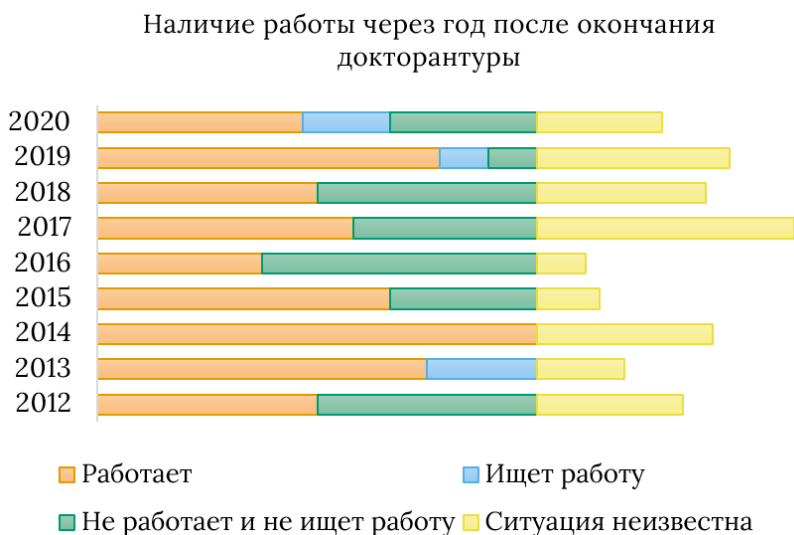
➤ Ответственность за редактирование, руководство или компиляцию: не будут рассматриваться те работы, в написании которых участвовали руководители или соруководители или соавторами являются ответственные за публикацию данных изданий.

➤ Тема и дата публикации: будут приняты только те публикации, которые непосредственно связаны с темой диссертации и которые были опубликованы или приняты к публикации (при наличии соответствующего подтверждения) после даты зачисления в докторантуру.

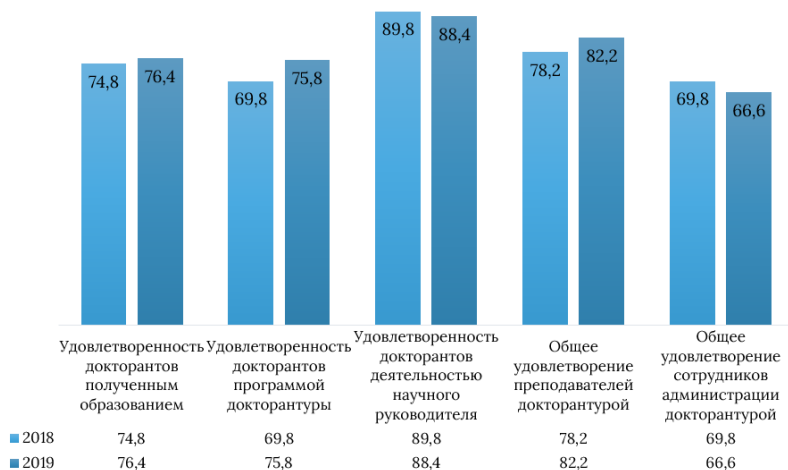
Эта информация подается в академическую комиссию. Одновременно с представлением плана исследования с одобрения руководителя или руководителей диссертации в академическую комиссию докторантуры подается запрос на утверждение основных тезисов. В этом случае прикладывается полный отчет о проделанной работе. В указанном запросе представляются все данные публикаций: авторство, название, подробное резюме каждого из авторов, их вклад в работу, название журнала и/или издательства, а также индексы качества. Данные публикации должны отвечать ранее отмеченным критериям. Необходимо иметь в виду, что ни соавторы публикаций, указанных в отчетах докторанта, ни редакторы или составители сборников не могут участвовать в работе диссертационного совета по защите диссертаций.

3.19 Мера успешности обучения и трудоустройства

После окончания докторантуры и защиты диссертации самым актуальным вопросом становится наличие или отсутствие работы. Опросы и отчеты свидетельствуют, что есть существенная процентная разница по данному показателю.



С другой стороны, результаты опросов демонстрируют высокий уровень удовлетворенности программой докторантуры не только со стороны докторантов, но и преподавателей.



Можем отметить, что за последние четыре года из 3 случаев, когда в Испании был объявлен официальный конкурс на замещение должности преподавателя университета по профилю «Русский язык и литература», в двух – это место занял выпускник докторантуры Гранадского университета, что само по себе говорит о высокой квалификации молодых докторов наук.

3.20 SWOT-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
➤ высокая удовлетворенность программой докторантуры, полученными результатами со стороны докторантов Гранадского университета; ➤ Гранадский университет занимает ведущие позиции	➤ трудности при устройстве для работы в вузе в связи с ограниченным количеством объявляемых мест и дополнительными требованиями со стороны Агентства по оценке качества и аккредитации

ции в рейтинге университетов Испании и является одним из крупнейших вузов страны; ➤ нет ограничений в тематике исследований по славянской филологии; ➤ возможность защиты диссертации на любом языке при соответствующем обосновании; ➤ в университете преподаются большинство славянских языков, что является важным для проведения компаративных исследований; ➤ активные академические и научные контакты преподавателей Кафедры греческой и славянской филологии с преподавателями по славистике из других стран; ➤ развернутые программы научных и академических стажировок для докторантов; ➤ низкий процент отсеивания докторантов; ➤ отделение славянской филологии Гранадского университета является самым крупным и плодотворным центром славистики и руси-	(ANECA) (демотивация); ➤ нет специализации по русистике в связи с исторически сложившейся традицией обучения в докторантуре; ➤ курсы являются общими для гуманитарного направления и носят в основном методологический характер; ➤ отсутствие должного финансирования для гуманитарных исследований; ➤ нет возможности проведения спецкурсов по славистике; ➤ низкий интерес студентов к докторантуре.
--	---

стики в Испании; ➤ преподаватели отделения славянской филологии являются членами президиумов международных организаций и ассоциаций преподавателей русского языка, переводчиков.	
Возможности	Угрозы
➤ открыть магистратуры по русскому языку и культуре для обеспечения большего количество потенциальных докторантов; ➤ более тесно связывать темы диссертационных работ с исследовательским профилем отделения славянской филологии; ➤ развивать программы постдокторантуры для поощрения последующих исследований докторов; ➤ чаще включать докторантов в научные проекты и исследования для совместной работы с экспертами в этой области; ➤ усиливать сотрудничество с другими университетами в исследованиях; ➤ повысить уровень владения академическим русским языком у докторантов.	➤ малое количество преподавателей, обусловленное жесткими требованиями со стороны Международной школы постдипломного образования; ➤ дальнейшее снижение объема/нехватка финансирования в области гуманитарных наук; ➤ пассивность студентов в проведении научных исследований и публикации результатов; ➤ отсутствие возможности стажироваться в РФ в ближайшие годы; ➤ малое количество студентов, изучающих славянские языки, в бакалавриате и магистратуре.

3.21 Изложение недостатков, выявленных в университете, на кафедре

В целом, можно отметить, что несмотря на то, что статистика докторантуры «Язык, тексты и контексты» довольно хорошая, то результаты, если это касается славистики, могли быть и лучше. За 7 лет по предыдущей программе было защищено 17 докторских диссертаций, а после проведенной реформы вследствие принятия Болонской системы в рамках актуальной программы за 9 лет по славистике было защищено 10 диссертаций, в основном посвященных различным проблемам русского языка и литературы.



Основные показатели за последние два академических года, как мы уже видели раньше, указывают на высокий уровень удовлетворенности, демонстрируя в некоторых случаях рост. Однако необходимо отметить, что главной особенностью программы докторантуры, реализуемой в Гранадском университете является отсутствие четкой

специализации, связанной с исследованиями по славистике, включая русистику. У преподавателей нет возможности реализовать специальную программу, как это происходит в университетах славянских стран, по русистике. Данная ситуация связана с академическими традициями изучения русского языка в Испании. Он никогда не входил в число иностранных языков, изучаемых в школе. Отсутствие такой программы докторантуры по русистике обуславливает большинство слабых сторон и угроз, указанных в SWOT анализе. С другой стороны, преподаватели отделения славянской филологии смогли довольно эффективно адаптироваться к данной ситуации, хотя безусловно это создает дополнительные трудности.

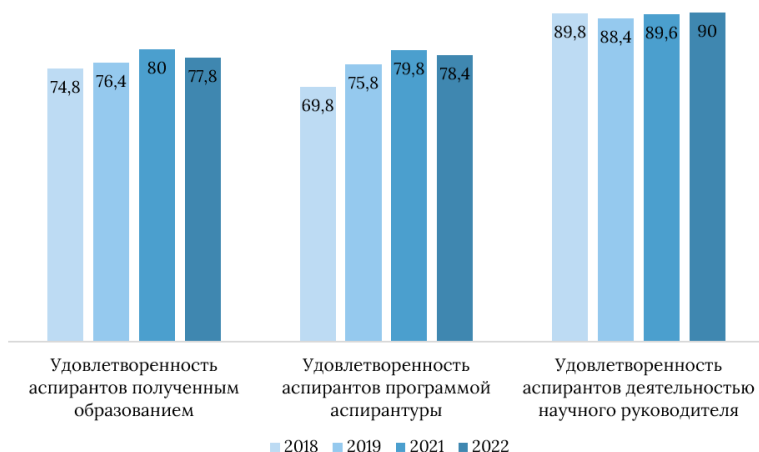
Несмотря на общую высокую удовлетворенность результатами со стороны выпускников докторантуры и малый процент тех, кто не завершил обучение, необходимо отметить очевидные трудности, с которыми они сталкиваются в поиске работы в академической среде.

Немаловажным фактором является и общее снижение должного внимания со стороны государства к финансированию гуманитарных исследований, а также политическая и социальная ситуация, которая складывается в настоящее время в мире, однако это требует дополнительных исследований.

Мы считаем, что работа над этим проектом поможет усилить позиции отделения славянской филологии по привлечению большего количества докторантов, поможет реализации новых курсов в рамках других программ для постдипломного образования и будет способствовать развитию «твердых» и «мягких» навыков, которые помогут докторантам не только успешно окончить обучение, но улучшат и перспективы их последующей профессиональной жизни.



Для данного проекта очень актуально обратить внимание на мнение докторантов о полученном образовании, о работе программы докторантуры и о деятельности научных руководителей. Несмотря на то, что есть возможности для улучшения работы докторантуры, процентные показатели остаются высокими в течение последних четырех учебных лет (данные за 2019/20 год отсутствуют), с небольшой тенденцией к росту.



4 Суммирование результатов SWOT-анализов по реализации программ докторантуры в университетах-участниках

На основе суммирования результатов SWOT-анализов организации обучения в докторантуре в словацком, чешском и испанском университетах мы попытались определить общие и отличительные черты. Мы пришли к выводам, что:

- в силу академических традиций организация обучения в рамках программ докторантуры, связанных с русистикой, в 3 университетах различна: в Трнаве вся программа зависит от Кафедры русистики, в Брно программа включена в рамки славистики, но руководство осуществляется институтом/кафедрой, только отчасти сотрудничающему с другими кафедрами (философия, иностранные языки), в Гранаде преподаватели кафедры руководят научной деятельностью докторанта, тогда как академическая программа докторантуры является общей для гуманитариев и определяется Международной школой постдипломного образования;

- в таком случае трудно искать рекомендации, которые могли бы быть применены в работе всех кафедр в области организации обучения в докторантуре;

- нужно исходить из SWOT-анализа и искать то, что может помочь студентам, прежде всего, русистам;

- нет одинакового срока обучения в докторантуре.

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

- все кафедры обладают устойчивой традицией, контактами, аккредитованными программами обучения;

- на всех кафедрах работает установившийся штат, обеспечивающий высокий уровень обучения в бакалаврской и магистерской программах;

- на всех кафедрах доступ к обучению в докторантуре открыт и тем, кто приходит из других университетов;
- существуют разработанные программы обучения в докторантуре, которые уже «проверены» и на практике;
- хорошо развитая система контроля за работой докторантов.

Заключение:

- **программы обучения в докторантуре аккредитованы, проверены, работают;**
- **кафедры всех трех университетов способны качественно обеспечивать обучение в докторантуре.**

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ

- отсутствие постдокторантских мест, выпускники не всегда могут на практике использовать свои знания;
- снижается интерес к докторантуре;
- отчасти нехватка финансовых средств (Гранада, готовящиеся изменения в Словакии и в Чехии могут влечь за собой то же явление);
- нет специфического «давления» на развитие «мягких» навыков, они сами собой предполагаются (например, участие докторантов в конференциях), но студентов к ним специально не готовят;
- специализация не подкреплена учебниками или другими пособиями, ориентированными специально на русистику (в Гранаде курсы являются общими для гуманитарного направления и носят в основном методологический характер, однако, нет возможности проведения спецкурсов по славистике);
- не все студенты начинают обучение в докторантуре, обладая достаточными теоретическими знаниями, приобретенными в рамках бакалавриата и магистратуры;
- нет специально разработанных учебных пособий/презентаций по отдельным предметам (даже не по обяза-

тельным), которыми могли бы пользоваться и преподаватели, читая лекции, и докторанты самостоятельно;

- Трнава: краткий срок обучения (3 года);
- Брно: проекты диссертационных работ мало слажены с исследовательскими приоритетами института (чаще подчиняются индивидуальным интересам студентов).

Заключение:

➤ **снижается интерес к обучению в докторантуре из-за неясной перспективы найти именно благодаря докторантуре хорошую работу по приобретенной специальности, нехватка постдокторантских программ;**

➤ **нет разработанных программ по развитию «мягких» навыков;**

➤ **нет учебников/учебных пособий, подготовленных исключительно для докторантов и содержащих необходимый материал по русистике, который может быть передан студентам на лекциях и который они могут самостоятельно извлечь из данных пособий;**

➤ **под вопросом финансирование докторантуры в будущем (актуально в Гранаде, намечается и в Трнаве и в Брно);**

➤ **не всегда поступают на обучение студенты, обладающие высоким уровнем теоретических знаний.**

ВОЗМОЖНОСТИ

➤ **развивать совместную работу студентов и поощрять студентов публиковать совместные работы;**

➤ **развивать способности, выступая на конференциях и публикуя научные тексты;**

➤ **усиливать сотрудничество с другими университетами в развитии и стандартизации содержания отдельных предметов;**

➤ **усовершенствовать умение студентов четко и ясно формулировать свои мысли;**

- повысить уровень владения академическим русским и английским языками у докторантов;
- Гранада: открыть магистратуры по русскому языку и культуре для обеспечения большого количества потенциальных докторантов;
- чаще включать докторантов в научные проекты и исследования для совместной работы с экспертами в этой области;
- Трнава: доработать специальные пособия для некоторых курсов и стандартизировать учебную программу;
- Брно: более интенсивно включать студентов в рецензии.

Заключение:

- **усиливать сотрудничество с другими университетами в развитии и стандартизации содержания отдельных предметов;**
- **доработать или создать специальные пособия для выбранных курсов по «твердым» знаниям так, чтобы они развивали специфические знания по русистике или в уже существующих программах дополняли общие методологические курсы (Гранада);**
- **развивать «мягкие» способности докторантов (выступать на конференциях, писать научные тексты, рецензии и т. д.);**
- **чаще включать докторантов в научные проекты и исследования для совместной работы с экспертами, создавать возможности сотрудничества докторантов в совместной (в том числе и межуниверситетской) разработке научных проблем (совместные публикации, конференции и т. д.).**

УГРОЗЫ

- преподаватели в штате кафедр могут стать неспособными обеспечивать все нужные специальности по русистике полностью, причем угрожает и уход специалистов на пенсию;
- угрожающая потеря непосредственных деловых контактов, стажировок, участия в конференциях и других научных мероприятиях и возможности публиковаться в РФ;
- продолжающееся отсутствие пособий/учебников/презентаций по отдельным дисциплинам, позволяющим «стандартизировать» программы предметов;
- ослабление прочной филологической основы в программе докторантуры;
- снижение интереса студентов к обучению в докторантуре;
- угроза сокращения финансирования программ обучения студентов-докторантов.

Заключение:

- **продолжающаяся «изоляция» отдельных кафедр с точки зрения штата, специализации отдельных преподавателей, угрожающая потеря полной компетенции адекватно обеспечивать программу обучения в докторантуре;**
- **угроза потери контактов с Россией;**
- **угроза нехватки финансов для студентов программы/-м обучения в докторантуре;**
- **снижение интереса студентов к обучению в докторантуре.**

Суммируя обобщение выводов SWOT-анализа,

- **кажется, нет возможности организационной унификации программ обучения в докторантуре в наших университетах в ближайшем будущем;**

➤ открываются возможности совместной стандартизации отдельных дисциплин, которые уже входят в программы обучения (Трнава, Брно), или которые могут использоваться в качестве «дополнения» общих методологически ориентированных дисциплин (Гранада) в области «твердых» навыков – создание учебников/учебных пособий/презентаций, авторами которых могут стать/станут коллективы, состоящие из специалистов кафедр, участвующих в проекте ERASMUS+;

➤ большую привлекательность могут обеспечить совместные мероприятия (конференции, коллоквиумы, программы исследований, написание статей и т. д.), в которых будут участвовать докторанты всех трех стран;

➤ нужно искать возможности сохранения высокого лингвистического уровня программ обучения в докторантуре и во время сложных отношений между РФ и странами Евросоюза.

5 Заключение или Предложения мер по устранению недостатков проанализированных программ и по их инновации с целью повышения их эффективности

Для того чтобы устранить вышеуказанные недостатки программ и определить способы инновации с целью повышения их эффективности, мы решили разработать предложения по дополнительным курсам, которые будут укреплять так наз. «твердые» (hard skills) и «мягкие» (soft skills) навыки докторантов Университета им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве (Словакия), Университета им. Масарика в Брно (Чехия) и Гранадского университета (Испания).

Для усиления так наз. **«твердых» навыков** мы разработаем следующий перечень дополнительных пособий для докторантов:

1. Введение в корпусную лингвистику

В рамках данного пособия студенты познакомятся с понятием «лингвистический корпус», с историей корпусной лингвистики и с предметами, задачами, методами и терминологическим аппаратом корпусной лингвистики. Они узнают о программных средствах и информационных ресурсах корпусной лингвистики, а также о возможных применениях корпусов в лингвистических исследованиях.

2. Избранные главы из теории литературы

Пособие будет предназначено для студентов, работающих над диссертацией по литературе. Оно будет направлено на передачу основной информации по основным дисциплинам теории литературы (т. е. вопросам связанным с основными теоретическими понятиями), истории литературоведения и с краткой информацией по литературной критике. Список рекомендуемых трудов содержит

работы по теории литературы, написанные на русском языке.

3. Литературоведческая методология

Пособие будет полезным источником знаний в первую очередь для студентов, работающих над диссертацией по литературе. В пособии будут приводиться основополагающие принципы научной методологии, применяемые в разработке диссертационных работ. Будет содержать и перечень основных направлений литературоведческой методологии, их характеристику, преимущества и ограничения их применения на практике и список методологически ориентированных работ, изданных в основном на русском языке.

4. Лингвистическая методология в междисциплинарном аспекте

В предлагаемом пособии будут освещены общенаучные и специальные методы, связанные с изменением научных парадигм в лингвистике конца XX – начала XXI вв., рассмотрены методы и приемы структурной лингвистики, сравнительно-типологического и сопоставительного анализов. Будут представлены рекомендации к усвоению новых междисциплинарных методик в области лингвоконцептологии, психолингвистики, когнитивной лингвистики, этнолингвистики, русской и славянской этнофразеологии, теории и практики художественного перевода, дискурсологии, языка фольклора, ономастики, будет уделено внимание и корпусноориентированному подходу.

5. Межъязыковая омонимия в родственных языках (на примере русского и словацкого языков)

Цель пособия – ознакомить докторанта с явлением межъязыковой омонимии в родственных языках (на при-

мере русско-словацкой межъязыковой омонимии). Докторант сможет использовать полученные знания в лексикографической практике, на занятиях по переводоведению, лингводидактике, лексической семантике, лексической прагматике и славистике.

6. Современные тенденции в изучении русской фразеологии

В данном пособии будут рассмотрены современные тенденции в изучении русской фразеологии: источники и образование новых фразеологизмов, исчезновение устаревших фразеологизмов, а также трансформация фразеологических единиц. Докторант получит теоретические знания о современной русской фразеологии и будет уметь анализировать отдельные трансформации фразеологических единиц на практике.

7. Лексикографический минимум: теория и практика составления словаря

Пособие будет предназначено для того, чтобы ознакомить докторантов с основными лингвистическими понятиями и разделами теоретической и прикладной лексикографии. В результате докторант будет иметь представление об основных проблемах и методах лексикографии, владеть научным аппаратом лексикографии и уметь применять полученные знания на практике.

8. Инновации и семантическая динамика русского языка

Пособие будет посвящено новым тенденциям развития русского языка в разных дискурсивных практиках (актуальные процессы и явления в медиадискурсе и современной публицистике, рекламных текстах, в типах и жанрах Интернет-коммуникации, социальных сетях). Планируется также рассмотрение фразеологических инноваций и транс-

формаций в языке газет, активных процессов словопроизводства, политического дискурса, теории этностереотипов.

С целью развития так наз. **«мягких» навыков** мы разработаем следующие дополнительные пособия:

1. Как написать заявку к разработке грантового проекта?

Цель данного пособия – объяснить порядок и определение конкретных шагов для написания заявки к разработке грантового проекта, который может быть одобренным и финансируемым, а в последствии – успешно реализованным.

2. Как осуществлять менеджмент проекта?

Предлагаемое пособие будет содержать рекомендации, как правильно поступать при координации проекта, распределении отдельных задач и определении сроков, чтобы все цели данного проекта были выполнены надлежащим образом и вовремя.

3. Как написать научный текст и успешно его представить?

В рамках данного пособия будут рассмотрены следующие темы: особенности научного стиля в русском языке, специфика и структура научной статьи, и применяемые языковые средства, способы презентации результатов научной работы на конференции.

4. Где искать нужные источники и как работать с библиографией?

Данный курс осветит следующие темы: наукометрические базы данных, полнотекстовые ресурсы (электронные библиотеки и другие электронные ресурсы), анализ

литературных источников с использованием программы VosViewer, библиографическое оформление научного текста.

Заключительное слово

Все вышеуказанные пособия будут разработаны на втором и третьем этапах реализации проекта Erasmus+ с названием «Инновация концепции и учебного плана программ докторантуры и повышение их эффективности» (The innovation of the concept and curriculum of doctoral study programs and increasing their effectiveness, № 2021-1-SK01-KA220-HED-000022917), а вместе с предлагаемой публикацией «Анализ программ докторантуры в университетах-участниках, предложения мер по устранению недостатков проанализированных программ и по их инновации с целью повышения их эффективности» (Elaboration of analysis of doctoral programs at participating universities, eliminating weaknesses of analyzed programs and proposals for their innovation in order to increase their efficiency) будут размещены на сайтах всех трех университетов-участников: Университета им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве, Университета им. Масарика в Брно и Гранадского университета.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Анализ программ докторантуры в университетах-участниках, предложения мер по устранению недостатков проанализированных программ и по их инновации с целью повышения их эффективности (Elaboration of analysis of doctoral programs at participating universities, eliminating weaknesses of analyzed programs and proposals for their innovation in order to increase their efficiency)

Университет им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве

Составители

Andrea Grominová | Lukáš Gajarský | Andrea Spišiaková

Перевод с английского языка

Lukáš Gajarský

Авторы

Университет им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве, Философский факультет, Кафедра русистики:

Andrea Grominová

Oleh Tyshchenko

Lukáš Gajarský

Andrea Spišiaková

Университет им. Масарика в Брно, Философский факультет, Институт славистики:

Josef Dohnal

Гранадский университет, Философский факультет, Кафедра греческой и славянской филологии:

Simón José Suárez Cuadros

Benamí Barros García

Irina Votyakova

Рецензенты

prof. Irena Mikulaco, PhD.

prof. Ludmila Stěpanova, CSc.

© Университет им. Св. Кирилла и Мефодия в Трнаве, 2022, 120 с.

ISBN 978-80-572-0284-4

ISBN 978-80-572-0284-4



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union